



ACTION TERRAIN



OBJECTIF DE L'ATELIER

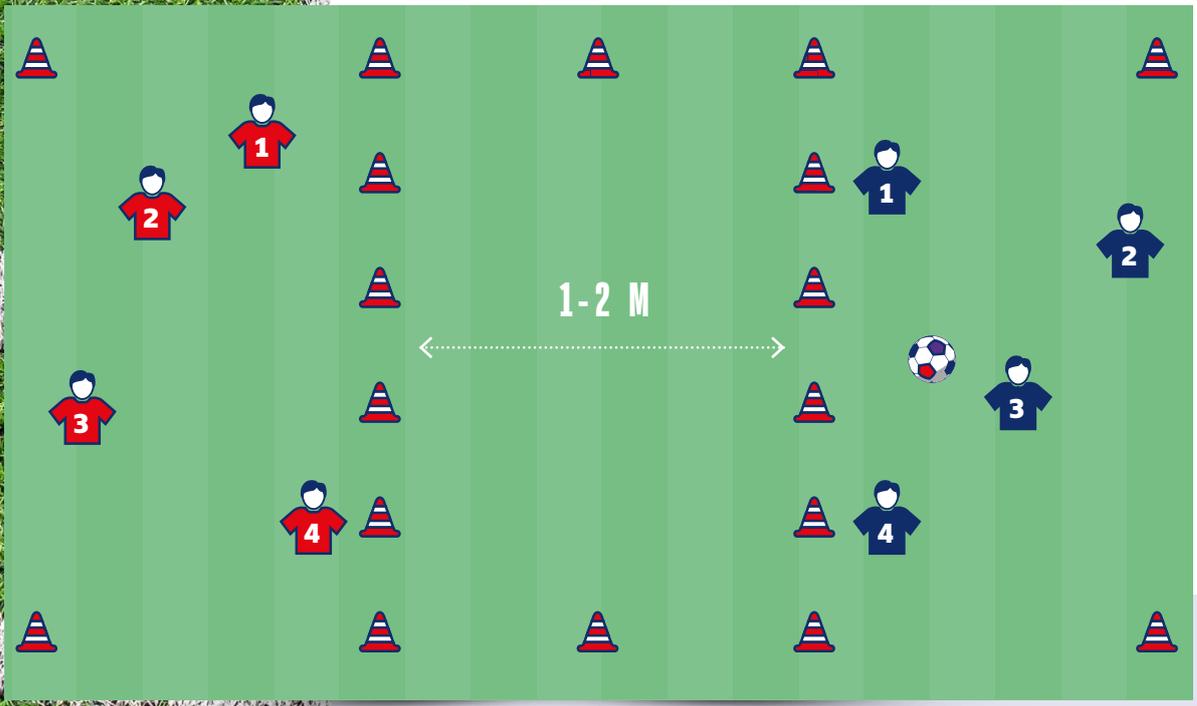
Comprendre que respecter des règles est aussi une façon de se protéger.

- **Espace nécessaire**
2 Terrains de football (10 x 22 m)
- **Encadrement souhaité**
1 personne
- **Effectif idéal**
12 à 25 joueur(se)s
- **Durée de l'action**
60 minutes
- **Matériel nécessaire**
2 jeux de chasubles, 2 ballons de Football, 8 à 16 plots, 20 à 30 coupelles

→ **COMPÉTENCES VISÉES**

- **Respecter des règles** communes pour mieux jouer/vivre ensemble.
- **Adopter des bonnes pratiques** pour se protéger : sécuriser ses comptes, se déconnecter, choisir un mot de passe robuste, vérifier ses traces...

→ **MODÉLISATION DE L'ATELIER**



Afin d'atteindre cet objectif, nous vous proposons une séance de 60 minutes qui inclut :



- Un échauffement
- Un jeu
- Un retour au calme avec échanges



→ ÉCHAUFFEMENT 15MN ⌚

BUT • • Être l'équipe qui a réussi à conserver le ballon le plus longtemps à la fin de la partie. Faire deux équipes. Une équipe d'attaquants se place sur un espace délimité par des plots. Une équipe de défenseurs se place à l'extérieur du terrain.

Au départ, l'équipe d'attaquants se fait des passes, face à un seul défenseur sur le terrain. Toutes les quinze secondes et au signal de l'animateur, un nouveau défenseur rentre sur le terrain et tente de prendre le ballon à l'équipe d'attaquants. Si le ballon sort des limites du terrain (suite à une passe manquée ou un dégagement du

défenseur) le chronomètre est arrêté et remis à zéro. Les défenseurs sortent du terrain et un nouveau défenseur s'apprête à rentrer au signal de l'animateur. Les attaquants ont 5 tentatives pour tenter de conserver le ballon le plus longtemps possible, avant d'échanger les rôles des deux équipes. Annoncer le temps de conservation du ballon à chaque fois pour que l'équipe adverse tente de le battre. deux équipes. Annoncer le temps de conservation du ballon à chaque fois pour que l'équipe adverse tente de le battre.

→ JEU SPORTIF 30MN ⌚

BUT DU JEU • • Remporter la partie en marquant plus de points que l'équipe adverse.

CONSIGNES • • Il s'agit d'une partie de tennis-ballon. Former quatre équipes constituées de 3 à 4 joueur(se)s, selon le niveau de pratique ou la catégorie d'âge. Deux équipes s'affrontent sur chacun des deux terrains délimités par les plots et coupelles. Le filet habituellement utilisé en tennis ballon est remplacé par un espace de 1 à 2 mètres (aussi en fonction de l'âge des enfants). Enchaîner plusieurs parties, avec les règles de jeu suivantes.

RÈGLES COMMUNES À TOUTES LES PARTIES • •

- L'engagement se fait au pied et doit être joué dans le camp adverse en passant au-dessus de la zone centrale. Il doit être réalisé « en cloche », de sorte à ne pas mettre en difficulté les adversaires. Il est interdit de marquer un point sur son service.
- Le ballon ne peut rebondir sur le sol que deux fois par possession.
- Deux touches de balle maximum sont autorisées par joueur(se), et trois joueur(se)s par équipe maximum sont autorisés à toucher la balle avant de la renvoyer de l'autre côté du filet
- Le ballon peut être frappé ou touché par toutes les parties du corps, à l'exception des bras et des mains
- Le point est perdu si le ballon touche le sol à plus de deux reprises, à l'extérieur du terrain ou dans la zone centrale
- L'équipe qui emporte le point engage le point suivant.

RÈGLES SPÉCIFIQUES À CHAQUE PARTIE • •

○ **1^{ère} partie** (1 minute d'explications puis 2*5 minutes de jeu en changeant l'équipe avantagée) :

- Une équipe joue avec un espace réduit (un camp ne fait que 5m de large au lieu de 10m de large).

○ **2^{ème} partie** (1 minute d'explications puis 2*5 minutes de jeu en changeant l'équipe avantagée) :

- **8-10 ans** : Une équipe a le droit de bloquer le ballon à 2 mains et de le renvoyer au pied après un rebond au sol.
- **10-12 ans** : Une équipe a le droit à une touche à la main ou au bras par possession.

○ **3^{ème} partie** (1 minute d'explications puis 7 minutes de jeu) :

- Les deux équipes bénéficient des mêmes règles : camp de surface équivalente et droit de bloquer le ballon à deux mains ou droit de toucher à la main ou au bras une fois par possession (en fonction de l'âge).

VARIABLES • •

- Faire varier les dimensions de la zone centrale pour plus de facilité ou de difficulté.
- Lorsque les joueur(se)s sont à l'aise techniquement dans la situation, imposer une dernière touche de balle qui se fait avec une partie précise du corps (avec la tête, le genou ou la poitrine par exemple).

→ RETOUR AU CALME 15MN ⌚

POUR INITIER LA RÉFLEXION (ÉMOTIONS ET RESENTIS) • •

- Qu'avez-vous ressenti lorsque l'équipe d'en face n'avait pas les mêmes règles que vous ?
- Dans le sport en général, pourquoi est-il nécessaire d'avoir des règles communes ? Qu'est-ce que cela permet ?
- Dans la vie ou sur internet, est-ce que tout le monde fonctionne avec des règles définies et partagées par tous ?
- Connaissez-vous des moyens pour vous protéger sur internet ?

PISTES D'ÉCHANGES • •

Lorsque les règles ne sont pas les mêmes pour tous, certains se retrouvent avantagés et d'autres désavantagés. Comme dans le jeu et dans le sport, des règles de vie communes permettent d'évoluer ensemble dans le respect et la cohésion. Elles permettent également de protéger chacun, ce qui n'est pas le cas lorsque certains bénéficient de règles spécifiques tandis que d'autres risquent de se mettre en danger.

- Cela est également valable dans la vie : par exemple sur Internet, un règlement international est censé permettre de sécuriser les données des utilisateurs et d'assurer une utilisation sûre d'Internet et des réseaux sociaux.
- Toutefois, il est nécessaire d'adopter de bonnes pratiques afin de se protéger (Ex : se déconnecter de ses comptes internet, utiliser des mots de passe robustes, vérifier ses traces sur les moteurs de recherche...)



ACTION TERRAIN

OBJECTIF DE L'ATELIER

Comprendre en quoi il est essentiel de pratiquer régulièrement des activités diversifiées.

- **Espace nécessaire**
2 Terrains de football (10 x 22 m)
- **Encadrement souhaité**
1 personne
- **Effectif idéal**
12 à 25 joueur(se)s
- **Durée de l'action**
60 minutes
- **Matériel nécessaire**
2 jeux de chasubles, 4 ballons de Football, 8 plots, 12 coupelles

COMPÉTENCES VISÉES

- **Découvrir les bienfaits** de l'activité physique régulière.
- **Comprendre les risques** d'une pratique prolongée des écrans.

MODÉLISATION DE L'ATELIER



Afin d'atteindre cet objectif, nous vous proposons une séance de 60 minutes qui inclut :



- Un échauffement
- Un jeu
- Un retour au calme avec échanges



→ ÉCHAUFFEMENT 15MN ⌚

BUT • • Réaliser le maximum de tours d'horloge (en passes pour une équipe, en courant pour l'autre). Il s'agit du « jeu de l'horloge » adapté à la pratique du football. Il est possible de faire plusieurs groupes en fonction du nombre d'enfants.

Une équipe est placée en cercle et doit faire faire au ballon plus de tours que l'autre équipe, à l'aide de passes au pied (varier éventuellement la distance entre les joueur(se)s, le pied fort/faible...) entre les joueur(se)s de l'équipe. Un tour rapporte un point. Vous pouvez délimiter un ou plusieurs cercle avec des plots ou encore utiliser le rond central.

L'autre équipe est placée en file indienne face au cercle. Tour à tour, les joueur(se)s s'élancent en dribble balle au pied et réalisent un tour en courant autour de la première équipe le plus rapidement possible. Un tour réalisé rapporte un point.

Chaque équipe compte à haute voix les tours réalisés. Lorsque chaque joueur(se) de l'équipe qui court en relais est passé deux fois, la partie s'arrête et les deux équipes échangent les rôles.

→ JEU SPORTIF 30MN ⌚

BUT DU JEU • • Remporter la partie en marquant plus de points que l'équipe adverse.

CONSIGNES • • Faire un ou deux terrains selon votre groupe d'enfants. Sur chaque terrain s'opposent deux équipes de six à huit joueur(se)s. Il s'agit d'un match à thème de football qui se déroule en quatre parties. Lors de chaque partie, les consignes et règles changent. Hormis les règles spécifiques mentionnées pour chacune des parties, le règlement reste celui du football, adapté à la catégorie d'âge.

RÈGLES SPÉCIFIQUES À CHAQUE PARTIE • •

○ **1^{ère} partie** (8 min) :

- Lorsqu'un but est marqué de manière collective (une passe décisive amenant le but), cela rapporte trois points.
- Lorsqu'un but est marqué de manière individuelle (sans passe décisive amenant le but), cela rapporte un point.

○ **2^{ème} partie** (8 min) :

- La partie se joue en auto-arbitrage, avec deux ballons en même temps.
- Lorsqu'un but est encaissé, le ballon est remis en jeu par un joueur(se) de ses six mètres.

○ **3^{ème} partie** (8 min) :

- Suite à chaque but marqué, un penalty (tentative depuis le milieu de terrain (15m) pour marquer un but, sans opposition de la défense) doit également être marqué par le même joueur(se) pour valider le but.

○ **4^{ème} partie** (8 min) :

- Augmenter les dimensions du terrain (de 10m dans la longueur et 10m dans la largeur).

→ RETOUR AU CALME 15MN ⌚

POUR INITIER LA RÉFLEXION (ÉMOTIONS ET RESENTIS) • •

- Quelle partie avez-vous le plus aimé ou le moins aimé ?
- Quels sont selon vous les bienfaits/avantages lorsqu'on pratique une activité physique régulièrement ?
- En quoi les règles ont modifié votre manière de jouer dans chacune des parties ? De quoi aviez-vous besoin dans chacune des parties pour réussir ?
- Si vous passez plus de temps à pratiquer des activités physiques variées que devant des écrans, quelles conséquences cela peut avoir ?

PISTES D'ÉCHANGES • •

- Chacun a ses propres capacités, donc chacun est plus avantageé ou plus en difficulté en fonction des situations.
- **La pratique** d'une activité physique régulière permet de développer différentes capacités :
- **Capacités sociales** : la partie 1 favorisait le jeu collectif
- **Capacités cognitives** : la partie 2 demandait plus de concentration (jouer avec 2 ballons)
- **Capacités psychologiques** : la partie 3 demandait plus de ressources psychologiques (maîtrise de soi pour inscrire le penalty)
- **Capacités physiques** : la partie 4 était plus intense, car le terrain était plus grand et cette partie était jouée en dernier
- Lorsque vous restez trop longtemps devant un écran, vous vous dépensez moins, vous rencontrez moins de personnes et vous n'êtes pas toujours actifs. Votre corps et votre esprit sont donc souvent moins sollicités !

ACTION TERRAIN

OBJECTIF DE L'ATELIER

Découvrir que la diversité peut être source d'échanges et de partage.

- **Espace nécessaire**
1 Terrain de football (30 x 20 m)
- **Encadrement souhaité**
1 personne
- **Effectif idéal**
12 à 25 joueur(se)s
- **Durée de l'action**
60 minutes
- **Matériel nécessaire**
2 jeux de chasubles, 1 ballon de Football, 8 à 16 plots

COMPÉTENCES VISÉES

- **Découvrir la pratique** en mixité.
- **Comprendre** qu'une pratique peut être adaptée pour jouer et s'amuser tous ensemble.

MODÉLISATION DE L'ATELIER

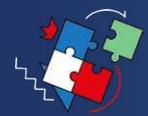


Afin d'atteindre cet objectif, nous vous proposons une séance de 60 minutes qui inclut :



- Un échauffement
- Un jeu
- Un retour au calme avec échanges





→ ÉCHAUFFEMENT 15MN ⌚

BUT • • Ramener le plus d'objets possible dans sa zone en une seule partie. Faire quatre équipes. Délimiter avec des plots une zone de départ pour chaque équipe et une zone centrale. Les quatre zones de départ peuvent être placées côte à côte ou autour de la zone centrale, mais doivent toutes être à égale distance (environ 15m) de la zone centrale. Une trentaine d'objets (chassubles, coupelles, cerceaux, etc.) se trouve dans cette zone.

Chaque équipe a un ballon. Chaque équipe doit ramener le maximum d'objets dans sa zone de départ avant la fin de la partie. Les joueur(se)s partent tour à tour ramasser un objet à la main dans la zone centrale, en se déplaçant balle au pied, en conduite de balle. Il est interdit de prendre plus d'un objet à la fois et il est interdit de partir chercher un objet tant que je n'ai pas le ballon dans les pieds (tant que le joueur(se) précédent ne me l'a pas passé). La partie s'arrête lorsqu'il n'y a plus d'objets au centre et l'équipe qui a rapporté le plus d'objets remporte la partie.

→ JEU SPORTIF 30MN ⌚

BUT DU JEU • • Remporter la partie en marquant plus de points que l'équipe adverse.

CONSIGNES • • Les équipes sont constituées de six à huit joueur(se)s (nombre équitable de filles et garçons si possible) qui se répartissent sur chaque demi-terrain. La ligne médiane est infranchissable : sur un demi terrain, les quatre joueur(se)s d'une équipe attaquent face à ceux de l'autre équipe qui défendent. Sur l'autre demi-terrain, les rôles sont inversés.

Il s'agit d'une partie de football particulière : Une partie dure dix minutes :

- Au bout de cinq minutes, les attaquants et les défenseurs échangent leur rôle.
- À la fin de la partie, les joueur(se)s d'une des deux équipes échangent de demi-terrain afin de varier les oppositions.
- Pour récupérer le ballon, les défenseurs doivent intercepter une passe, ils n'ont pas le droit de prendre le ballon des pieds de l'attaquant
- Lorsqu'ils sont parvenus à intercepter le ballon, les défenseurs le transmettent aux attaquants de leur équipe situés de l'autre côté de la ligne médiane, sans opposition par l'équipe adverse.

RÈGLES • •

- Les filles défendent face aux filles, et les garçons face aux garçons
- Pour marquer un point, les attaquants doivent marquer un but en faisant rouler le ballon entre les deux plots, dans un sens ou dans l'autre. Le ballon doit être au sol au moment où il passe entre les plots
- Il est interdit de se déplacer avec le ballon : le ballon ne peut être déplacé que par des pass

→ RETOUR AU CALME 15MN ⌚

POUR INITIER LA RÉFLEXION (ÉMOTIONS ET RESENTIS) • •

- Quelles stratégies avez-vous mis en place pour marquer ?
- Qu'avez-vous pensé du fait d'avoir des filles et des garçons mélangés dans la même équipe ?
- Connaissez vous des sports ou des formes de pratiques mixtes ? Qu'est-ce que cela peut apporter ?

PISTES D'ÉCHANGES • •

- La mixité, c'est le fait de mélanger : des garçons et des filles, mais aussi des personnes de religions, d'origines, de catégories sociales différentes. Cela ne concerne pas uniquement la distinction entre filles et garçons, même si c'est souvent le cas lorsque l'on parle de « mixité ».
- Lorsque l'on pratique un sport mixte, pour gagner il est indispensable de coopérer avec les autres joueur(se)s de son équipe, peu importe si on est un garçon ou une fille.
- Grâce à des variantes de sports traditionnels connus, il est possible de jouer et de s'amuser tous ensemble, sans avoir forcément à jouer séparément.
- Lorsque vous êtes en ligne (sur les réseaux sociaux ou dans un jeu vidéo par exemple) c'est comme dans le jeu : il peut vous arriver de vous amuser ou de discuter avec des personnes que vous ne connaissez même pas, peu importe si ce sont des garçons, des filles ou parfois même des personnes qui vivent dans un autre pays.



OBSERVER ET DIALOGUER POUR PRÉVENIR

→ CONSTAT & ENJEUX

Dans la vie associative, comme dans la vie de tous les jours, les individus peuvent être soumis à des pressions ou autres violences dont il faut se prémunir. **Observer et dialoguer pour prévenir les comportements anormaux et accompagner les licencié(e)s victimes et témoins** de toutes sortes de violence sont de la responsabilité des clubs et de leurs membres.

**MISSION
DE L'ENCADRANT(E)**
ÉDUCATEUR(TRICE) / DIRIGEANT(E) /
ARBITRE / PARENT / BENEVOLE / SALARIÉ(E)

Permettre à l'encadrant(e) d'appréhender les multiples formes de comportements déviants, pour les prévenir et empêcher leur survenance dans la pratique du football.
Permettre à son groupe de reconnaître les comportements déviants et faciliter l'alerte vers les adultes responsables.

→ ACTION(S) À METTRE EN PLACE

- **Identifier** les comportements
 - inappropriés/inhabituels d'un adulte
 - inappropriés/inhabituels d'un ou d'une coéquipière

→ MESSAGE(S) CLÉ(S)

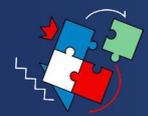
- « Tu fais partie d'un club où se côtoient adultes et enfants, tout le monde doit se comporter avec respect, si vous êtes témoins d'une situation inhabituelle, vous devez en parler à un adulte responsable »

→ FICHES À VOIR

- « Je reconnais le bon comportement de l'éducateur(trice) ou de l'adulte responsable »
- « Je sais reconnaître les changements de comportement de mon/ma coéquipier(e) »

→ RECOMMANDATION

Faire passer ce message aux parents ainsi qu'aux jeunes lors de l'inscription dans le club et répéter tout au long de la saison.



J'APPRENDS À RECONNAITRE QUAND LE COMPORTEMENT DE L'ÉDUCATEUR(TRICE) OU L'ADULTE RESPONSABLE EST ADAPTÉ OU NON



Il/elle est disponible
et sait m'écouter

Il/elle ne me touche jamais les parties intimes

Il/elle fait en sorte de ne pas se retrouver volontairement seul(e) avec moi

Il/elle ne prend jamais sa douche en même temps que les joueur(se)s de l'équipe

Il/elle communique avec mes parents

Il/elle respecte les règles de vie du groupe

Si la démonstration d'un geste nécessite un contact physique, **il/elle m'avertit**

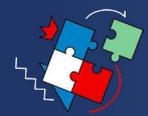
Il/elle a un comportement identique avec l'ensemble des coéquipier(ère)s sans distinction



→ RECOMMANDATION

Fiche à distribuer aux jeunes licencié(e)s





JE SUIS ATTENTIF AU COMPORTEMENT DE MES COÉQUIPIER(E)S ET DE NOTRE ENTOURAGE

→ **CE N'EST PAS NORMAL SI MON/MA COÉQUIPIER(ÈRE)**

Change brutalement
de comportement

A un comportement
inhabituel

A des difficultés
de concentration

A peur sans raisons
apparentes

Ne participe plus
aux activités du club

S'isole

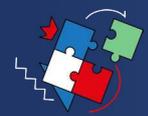
Est souvent fatigué(e),
ne mange plus

Comment alerter en cas de situations inhabituelles ••

- Ne pas le garder pour moi si un/une coéquipier(e) me confie quelque chose qui me paraît grave
- En parler à mon/ma meilleur(e) ami(e)
- En parler à mon éducateur(trice) ou un(e) adulte de confiance
- En parler à mes parents, frères ou sœurs
- Contacter le 119, le numéro national dédié à la prévention et à la protection des enfants en danger

→ **RECOMMANDATION**

Fiche à distribuer aux jeunes licencié(e)s



ACTION SALLE

OBJECTIF
DE L'ATELIER

Sensibiliser sur
l'utilité et les
dangers des
réseaux sociaux.

- **Espace nécessaire**
Siège du club, salle, club house
- **Encadrement souhaité**
1 personne
- **Effectif idéal**
10 à 25 participant(e)s
- **Durée de l'action**
45 minutes
- **Matériel nécessaire**
Salle, chaises, tables, powerPoint, quiz, wifi
- **Remarque**
Réaliser cette action « Mets toi à la page » en amont de l'atelier : « Le match connecté ».

COMPÉTENCE(S) VISÉE(S)

- **Utiliser à bon escient** les réseaux sociaux.

CONSIGNES DE L'ATELIER

- Mettre en place cet atelier dans les locaux du club.
- Organiser cette réunion de sensibilisation aux réseaux sociaux avec l'ensemble des licencié(e)s U14 - U19 du club.

1^{ÈRE} MI-TEMPS • •

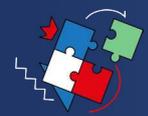
- Organiser une présentation des principaux réseaux sociaux : Facebook, Twitter, Instagram, Snapchat... (objectifs - contenus - paramétrage de compte)

2^{ÈME} MI-TEMPS • •

- Organiser un quiz (par équipe) spécialement dédié aux réseaux sociaux.

PROLONGATIONS • •

- Inviter tous les jeunes volontaires à participer à la gestion et à l'animation des pages de réseaux sociaux du club de manière périodique et/ou durable (articles, photos, reportage, informations pratiques). Encadrement / tutorat souhaitable.

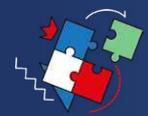


QUESTIONNAIRE « INTERNET/RÉSEAUX SOCIAUX »



	QUESTIONS	RÉPONSES
1	Quel verbe signifie chercher à nuire à la réputation ou à l'honneur de quelqu'un : accuser, juger ou diffamer ?	Diffamer.
2	Comment appelle-t-on la liberté qui permet à chacun d'exprimer librement ses idées ?	La liberté d'expression (dans le respect des autres toutefois).
3	Vrai ou faux ? Il faut demander l'autorisation à quelqu'un avant de publier sa photo.	Vrai (c'est le droit à l'image).
4	Comment dois-je réagir si, en tant que joueur(se), à l'issue de mon match, un(e) joueur(se) de l'équipe adverse m'insulte sur Facebook ou Twitter ?	J'enregistre le message et je le signale à Facebook ou Twitter.
5	Vrai ou faux ? J'ai le droit de parier en ligne sur des matchs de football si je suis mineur(e).	Faux.
6	Quel est l'âge minimum requis pour s'inscrire sur Facebook ?	13 ans.
7	Quelle application permet d'envoyer des photos et vidéos qui n'apparaissent que pendant quelques secondes ?	Snapchat. Sois vigilant à ce que tu peux envoyer à tes amis.
8	Quel réseau social est symbolisé par un oiseau bleu ?	Twitter.
9	Comment appelle-t-on un faux nom emprunté par quelqu'un qui souhaite dissimuler sa vraie identité sur internet ?	Un pseudo (ou pseudonyme).
10	Réalise un « hashtag » avec tes doigts.	#





LES DISCRIMINATIONS N'ONT PAS LEUR PLACE DANS LA SOCIÉTÉ, NI DANS NOTRE CLUB

→ CONSTAT & ENJEUX

Dans la vie associative, comme dans la vie de tous les jours, les discriminations, le racisme et l'antisémitisme sont des fléaux que nous devons collectivement combattre.

Le club de Football doit être un lieu d'échange sur ces thématiques. La présence au sein du club est un moment privilégié pour les jeunes joueuses et joueurs afin d'être sensibilisés à ces enjeux sociétaux très forts.



MISSION DE L'ENCADRANT(E)
ÉDUCATEUR(TRICE) / DIRIGEANT(E)
ARBITRE / PARENT

Organiser au sein d'un groupe d'entraînement un temps d'échange interactif autour de la notion de discrimination et rappeler les valeurs du club.

→ ACTION(S) À METTRE EN PLACE

- **Utiliser** les supports interactifs mis à la disposition par la FFF pour organiser un moment d'échange au sein de son club.

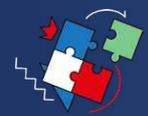
L'organisation de ce moment d'échanges doit être porté par une élue du club, garant de l'institution, aux côtés d'un(e) éducateur/trice, afin de marquer l'engagement fort du club.

→ MESSAGE(S) CLÉ(S)

- « Nous faisons partie d'une société où se côtoient des personnes différentes. Ces différences ne doivent jamais être utilisées pour isoler une ou plusieurs personnes. Les lois de la République Françaises punissent les discriminations. Dans notre club comme dans la vie, nos différences sont notre force. »

→ FICHES À VOIR

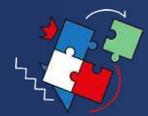
- « J'utilise l'outil fédéral MENTIMETER pour organiser un échange interactif »
- « Je prends connaissance du Quiz et des éléments de réponses »



→ RECOMMANDATIONS

- Consulter la vidéo de présentation de l'action de la FFF :
[Une seule couleur celle du maillot I FFF 2021-2022 - YouTube](#)
- Avant d'organiser cette sensibilisation auprès d'un groupe de jeunes, je prends connaissance des supports et des éléments de réponse.
- Avant d'organiser cette sensibilisation auprès d'un groupe de jeunes, je teste l'outil fédéral MENTIMETER.
- Si je souhaite être accompagné dans la mise en place de cette action éducative, je peux prendre contact avec la LICRA Ligue Internationale Contre le Racisme et l'Antisémitisme et ses sections locales : <https://www.licra.org/nos-sections-locales>.
- Je prends connaissance de la fiche Action dédié dans le catalogue RSO :
- Une fois mon action mise en place, je fais remonter l'action sur le site du PEF en cliquant ici : <https://pef.fff.fr/partagez-vos-actions>
- Organiser vos actions tout au long de la saison mais particulièrement dans le cadre de la semaine d'éducation contre le racisme et l'antisémitisme du 20 au 23 mars 2023.





J'UTILISE L'OUTIL FÉDÉRAL MENTIMETER POUR ORGANISER UN ÉCHANGE INTERACTIF

La FFF met à la disposition de tous les clubs volontaires un outil interactif nommé MENTIMETER. Cet outil permet de projeter un quiz interactif qui permet à vos jeunes de s'exprimer.

1

COMMENT SE CONNECTER ?

Vous rendre sur
<https://www.mentimeter.com/>

2

Cliquez sur **Log in**

3

Rentrez l'adresse mail :
pef@fff.fr

et le mot de passe :
PEFFFFclubs

4

Cliquez sur
« **Racisme_Discrimination** »

5

Cliquez sur
« **PEF_racisme_discrimination** »

6

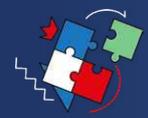
Positionnez-vous
sur **la diapositive n°1** sur
la colonne de gauche

7

Cliquer sur
« **Present** » en haut à droite
de la fenêtre internet

**Le quiz est alors lancé et vous pouvez en utilisant
les différentes touches.**

- Naviguer entre les questions
- Afficher les bonnes réponses après que les participants aient répondu en appuyant sur « **ENTRER** »



Lorsque vous vous connectez, si le site fait apparaître « **This presentation has results** », cela signifie qu'un club a déjà utilisé l'outil. Il vous suffit de cliquer sur « **Manage results** » puis « **Reset results for the entire presentation** » et cliquez sur « **reset results** ».

Cette action vous permettra de réinitialiser les résultats du quiz.



→ **SI VOUS RENCONTREZ UN PROBLÈME :
MERCİ DE CONSULTER LE TUTO DISPONIBLE ICI :**



→ **COMMENT LES PARTICIPANTS SE CONNECTENT ?**

1

Après avoir rassembler les jeunes par groupe de 3 ou 4 leur demander de prendre **un téléphone par groupe**

2

Leur demander de se connecter sur www.menti.com

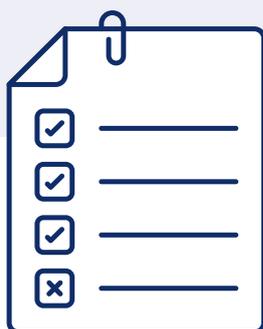
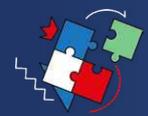
3

Leur demander de rentrer le **code de 8 chiffres** présent en haut de la présentation

→ **MATÉRIELS NÉCESSAIRES :**

- **Un ordinateur** pour faire passer les diapositives depuis l'outil numérique
- **Une enceinte** (interner à l'ordinateur) ou externe pour projeter des vidéos avec du son
- **Un écran** et **un câble HDMI** pour projeter l'image et le son de l'écran
- **Un mur blanc** et **un rétroprojecteur** pour projeter l'image et le son de l'écran
- **Un téléphone portable** par groupe de 3 ou 4 joueuses et joueurs pour participer





JE PRENDS CONNAISSANCE DU QUIZ ET DES ÉLÉMENTS DE RÉPONSES

Voici les questions du quiz et les éléments que vous permettront de conduire la discussion auprès de vos jeunes. N'hésitez pas à lire et relire les questions et ces éléments de réponse avant d'organiser la sensibilisation.

Légende : *En vert* les bonnes réponses.



1 Qu'est-ce qu'une discrimination ?

Réponses possibles ..

- A. C'est lorsqu'une personne est maltraitée de manière intentionnelle
- B. C'est un délit qui ne concerne pas les personnes de couleur de peau blanche
- C. C'est tout type de propos qui porte atteinte à l'honneur et à la considération
- D. Traiter différemment des personnes, qui sont dans des situations comparables, sans justification objective

2 Parmi ces phrases, sur quel critère pouvons-nous être victime de discrimination ?

Réponses possibles ..

- A. L'apparence physique
- B. Le handicap
- C. La richesse ou la pauvreté de ma famille
- D. Traiter différemment des personnes, qui sont dans des situations comparables, sans justification objective
- E. Le fait d'écrire avec la main gauche

→ NOTE :

La loi énumère 25 critères de discrimination qui sont projetés sur l'écran juste après la diapo de la question 2.

Une discrimination est une inégalité de traitement selon un critère prohibé par la loi, dans un domaine déterminé par la loi (accès aux biens, services, emploi). La loi énumère 25 critères de discrimination, dont l'appartenance ou la non-appartenance, vraie ou supposée à une prétendue race, religion, origine, ethnie, nationalité. Ce serait par exemple baser les critères de recrutement d'un joueur sur la couleur de la peau, ou encore instaurer des quotas ethniques. Ce serait également interdire la fonction d'entraîneur à certaines religions ou encore interdire l'accès du stade à des personnes parce qu'elles sont étrangères.

→ BON À SAVOIR :

La discrimination constitue également un délit puni par la loi de 3 ans d'emprisonnement et 45000€ d'amende.





3 Qu'est-ce que le racisme ?

Réponses possibles ..

- A. Une opinion comme une autre
- B. **Considérer qu'il existe plusieurs races et opérer une hiérarchie entre elles**
- C. **Un délit**
- D. Traiter différemment des personnes parce qu'elles sont différentes

→ NOTE :

Le racisme consiste à considérer qu'il existe plusieurs races, et à opérer une hiérarchie entre elles. Il y a là une infériorisation de la personne qui est différente en raison de la couleur de la peau, de sa nationalité, son origine, sa culture, sa religion ou son ethnité. Ce n'est pas une opinion, mais un délit ! Plusieurs exemples de cette infériorisation : l'esclavage, la colonisation, les zoos humains, les violences De nos jours nous retrouvons cette infériorisation à travers les injures notamment « pour déstabiliser » l'adversaire. Par ailleurs, considérer le racisme comme un moyen de déstabiliser revient à le banaliser.

Parmi les êtres humains, il n'y a pas de races. Il n'existe qu'une seule espèce, et c'est l'espèce humaine. Une preuve scientifique de la non-existence de la race, c'est le fait que les humains peuvent se reproduire entre eux et avoir une descendance peu importe la couleur ou l'origine ... Si on prend l'exemple des animaux, un tigre et une lionne peuvent avoir un petit, le tigron. Cependant, ce dernier est stérile et ne pourra pas assurer de descendance. Pareil pour la jument et l'âne ; ils auront un mulet qui sera stérile.

→ BON À SAVOIR :

Les propos à caractère raciste sont punis jusqu'à 5 ans d'emprisonnement et 45 000 € d'amende. Dans le monde footballistique, les règlements de la FFF prévoient une sanction de minimum 10 matchs de suspension pour les joueurs et minimum 5 mois de suspension pour les éducateurs ou dirigeants qui se rendent coupables de discrimination.

4 Qu'est-ce que l'antisémitisme ?

Réponses possibles ..

- A. **L'hostilité, la haine envers les juifs**
- B. C'est pareil que le racisme
- C. C'est également une opinion, liberté d'expression exige
- D. L'antisémitisme n'existe pas, c'est une invention des juifs

→ NOTE :

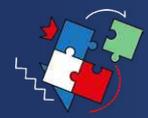
L'antisémitisme est une hostilité envers les personnes juives. Il est différent du racisme au niveau du mécanisme de réflexion. Pendant que le raciste va opérer une infériorisation de la personne, l'antisémite aura tendance à supérioriser le juif, à penser qu'il souhaite dominer le monde et en cela, il faut le supprimer. L'exemple le plus parlant est la Shoah lors de la 2^{de} guerre mondiale. Aujourd'hui encore on rencontre l'antisémitisme dans le football, lorsqu'une personne effectue un salut nazi par exemple.

→ BON À SAVOIR :

l'antisémitisme est également un délit. Les propos à caractère antisémite sont punis jusqu'à 5 ans d'emprisonnement et 45 000 € d'amende.

Dans le monde footballistique, les règlements de la FFF prévoient une sanction de **minimum 10 matchs de suspension** pour les joueurs et **minimum 5 mois de suspension** pour les éducateur ou dirigeant qui se rendent coupables de discrimination.





5 Parmi les injures, quelles sont celles qui ont un caractère racial ou antisémite ?

Réponses possibles ..

- A. Sale blanc
- B. Bougnoule
- C. Sale con
- D. Nègre
- E. Blédard
- F. Mocheté

→ NOTE :

Une injure est un propos haineux, un propos qui n'inspire que du mépris. Il constitue un délit puni par la loi. Le caractère racial ou antisémite constitue un caractère aggravant, qui aura pour conséquence une augmentation de la peine.

→ BON À SAVOIR :

Une injure raciste ou antisémite est punie jusqu'à un an d'emprisonnement et 45 000 € d'amende.

Dans le monde footballistique, les règlements de la FFF prévoient une sanction de **minimum 10 matchs de suspension** pour les joueurs et **minimum 5 mois de suspension** pour les éducateurs ou dirigeants qui se rendent coupables de discrimination.

6 Qu'est-ce qu'un préjugé ?

Réponses possibles ..

- A. Un sentiment de supériorité conduisant à donner son avis sur toute chose et personne.
- B. Un synonyme de racisme et orienter vers une catégorie de personne bien définie.
- C. Un fléau social tire ses origines de -622 avant JC, qui avait disparu puis est réapparu en 1922 en Occident.
- D. Un jugement qui est formé à l'avance et qui oriente en bien ou en mal notre opinion à l'égard d'une personne ou d'un groupe de personnes.

→ NOTE :

« Préjugé » signifie littéralement juger avant de savoir, c'est donc une opinion adoptée en l'absence d'informations ou de pratiques suffisantes. C'est enfermer une personne ou un groupe de personnes dans une boîte. Par exemple « Les noirs courent vite » ou encore « les sportifs ne sont pas intelligents ».

→ BON À SAVOIR :

Nous avons tous des préjugés, c'est un fait. L'essentiel est de connaître nos propres préjugés et de ne pas agir en fonction d'eux. Nous devons tous partir du principe que généraliser c'est fausser le raisonnement, c'est choisir la facilité. Les préjugés sont les prémices des discriminations.





7 Parmi ces phrases, qu'est-ce qui caractérise un délit ?

Réponses possibles ..

- A. Nier l'existence du génocide juif lors de la 2nde guerre mondiale
- B. Ecrire sur une banderole de supporter « l'esclavage n'a jamais existé »
- C. Dire qu'il y a trop d'étranger dans l'équipe de France de football
- D. Ecrire sur les réseaux sociaux « vive Hitler »

→ NOTE :

Un délit est une infraction punie par la loi. L'affirmation C. ne constitue pas un délit, mais juste un exemple d'ignorance. En effet, dans l'équipe de France de football, il n'y a que des Français. Une confusion hâtive est donc faite entre la couleur de la peau et la nationalité. Ces personnes ignorantes considèrent qu'un français a forcément une peau de couleur blanche. Pourtant, la France est un parfait exemple de société multicolore, pluriculturelle et multiethnique. Le football est l'exemple parfait de cette diversité française.

8 Parmi ces expressions, une seule correspond à un préjugé, les autres sont des délits punis par la loi. Laquelle de ses phrases est un préjugé ?

Réponses possibles ..

- A. Les arabes sont des voleurs
- B. Les musulmans sont des terroristes
- C. Les noirs ne savent pas nager
- D. Les juifs veulent dominer le monde, il faudrait faire attention à eux

→ NOTE :

Il y peut y avoir un flou entre les préjugés et le discours de haine, c'est la raison pour laquelle nous devons faire très attention et lutter contre les préjugés.

Le discours de haine est un groupe de propos punis par la loi. On peut y compter l'injure, la diffamation, la provocation à la haine, le négationnisme et l'apologie (loi du 29 juillet 1881 relative aux délits de presse). Les réponses A. et B. sont constitutifs du délit de diffamation à caractère racial. La réponse D., en plus de constituer la diffamation, elle constitue également une provocation à la haine antisémite.

Le visuel derrière cette question vous permettra d'afficher le message à faire passer.

9 La liberté d'expression nous permet de dire tout ce que nous voulons, notamment sur l'internet.

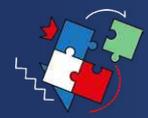
Vrai / Faux ? Pourquoi ? (Parole libre)

→ NOTE :

L'idée est de faire prendre conscience que la liberté d'expression a deux limites : **la loi et autrui**. Cette loi nous protège contre les propos qui portent atteinte à notre honneur, contre les comportements qui portent atteinte à notre dignité et contre tous les abus. En conséquence, elle punit les auteurs de ces propos, qu'ils soient prononcés ou écrits, peu importe le support.

Le visuel derrière cette question vous permettra d'afficher le message à faire passer.





10 Comment appelle-t-on le processus qui conduit un État à légiférer pour distinguer les individus et favoriser un groupe plus qu'un autre ?

Réponses possibles ..

- A. Le communautarisme
- B. La laïcité
- C. L'intersectionnalité
- D. La ségrégation

→ NOTE :

La France n'est pas un pays raciste. Il y a des racistes en France, et la loi française lutte contre ces personnes.

Il y a eu des lois racistes dans le temps, comme ce fut le cas ou Etats unis lors de la ségrégation ou en Afrique du Sud lors de l'Apartheid. Ces lois créent une discrimination systématique pour une partie de la population. En ce qui concerne la ségrégation, les personnes de couleur de peau noire étaient très défavorisées par rapport aux personnes de couleur de peau blanche. Martin Luther King fut une figure emblématique de la lutte contre la ségrégation aux Etats Unis. Elle fut abolie progressivement entre 1965 et 1968.

→ BON À SAVOIR :

La seule façon de lutter contre les lois discriminatoires est de s'y opposer, de résister, comme la fait de grandes figures françaises et internationales lors de la seconde guerre Mondiale (Charles de Gaulle, Joséphine Baker, Nelson Mandela, Rosa Parks ...).

11 Lequel de ces comportements témoignent d'un racisme ?

Réponses possibles ..

- A. Réaliser un fichage de joueur mentionnant leur couleur de la peau, leur origine, leur religion ou leur nationalité
- B. Créer un quota de sélection selon lequel il doit y avoir au moins 5 Arabes dans l'équipe
- C. Définir comme critère que seules les personnes ayant déjà joué dans un club de football sont acceptées dans l'équipe
- D. Maintenir dans l'équipe que des personnes ayant réussi leurs examens de fin d'année

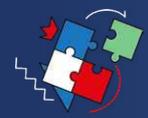
→ NOTE :

En France, le recensement ethnique est strictement interdit. Personne n'est autorisée à effectuer un tel recensement, notamment lorsque les personnes inscrites dans le recensement n'ont pas donné leur consentement éclairé.

→ BON À SAVOIR :

L'article 226-19 du code pénal : puni le fichage ethnique de 5 ans d'emprisonnement et de 300.000 € d'amende.





12 Je vois cette publication sur un réseau social, Qu'est-ce que je fais ? (l'image est projetée sur l'écran)

Parole libre

→ NOTE :

Quand on voit une image, un mème ou un texte haineux, il est recommandé de signaler le post à la plateforme. Chaque signalement compte ici, car si un contenu est signalé plus souvent, la plateforme peut agir plus rapidement contre les propos haineux et les supprimer. La suppression d'un tel contenu va permettre de limiter sa propagation. Et, la haine appelant la haine, ça limitera les réponses haineuses.

Le tweet ci-dessus est réel, il a été publié au lendemain des événements au stade de France lors de la finale de la Ligue des Champions du 28 mai 2022.

13 Je suis responsable des commentaires en dessous de ma publication.

Vrai / Faux ?

→ NOTE :

En France, vous êtes responsable de tout ce qui est publié sur votre compte ou votre page sur les réseaux sociaux. Cela a été confirmé en novembre 2018 par les juges.

Par exemple si vous laissez un commentaire :

○ « L'équipe de France de football devient de plus en plus nulle ces dernières années #c'était_mieux_avant »,

Une personne pourrait commenter :

○ « On devrait recréer des prisons pour y enfermer et exterminer tous ses étrangers qui envahissent notre pays et par conséquent notre belle équipe de France ».

Si vous ne supprimez pas ce commentaire, **vous pouvez en être tenu responsable.**

→ BON À SAVOIR :

La responsabilité n'est engagée que si, dès lors que nous avons eu connaissance du commentaire, nous n'avons pas fait tout ce qui est en notre pouvoir pour le supprimer. Il faut donc réagir rapidement.

14 Regardons la vidéo d'HULK

Qu'est-ce que cela vous inspire ? (Expression libre)

→ MESSAGE À FAIRE PASSER :

Dans notre club, dans un stade, dans le Football et dans la vie en général, les discriminations n'ont absolument pas leur place ! Une seule couleur, celle du maillot.





ACTION TERRAIN

OBJECTIF
DE L'ATELIER

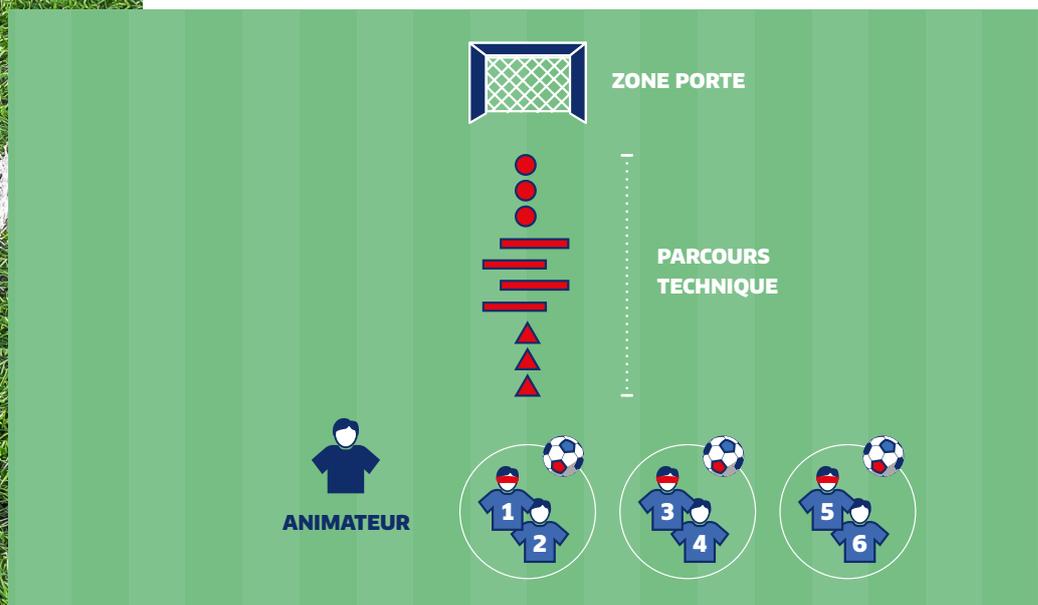
Sensibiliser sur les
formes de discriminations
par l'intermédiaire
d'un atelier basé sur
l'orientation spatiale.

- **Espace nécessaire**
1/4 terrain de football
- **Encadrement souhaité**
1 personne
- **Effectif idéal**
12 à 20 joueur(se)s
- **Durée de l'action**
30 minutes
- **Matériel nécessaire**
Ballons (sonores si possible), coupelles, bandeaux, mini-but, cerceaux, piquets
- **Remarque**
Possibilité d'organiser un atelier chronométré, par équipe ou en relais.

COMPÉTENCE(S) VISÉE(S)

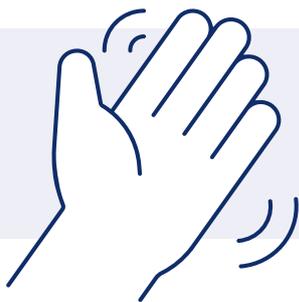
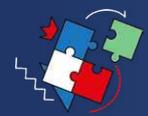
- **S'interdire** toute forme de discrimination.

MODÉLISATION DE L'ATELIER



CONSIGNES DE L'ATELIER

- Matérialiser 2 zones distinctes :
 - La zone « technique » : c'est un parcours technique.
 - La zone « porte » : c'est la zone de frappe au but.
- Répartir les joueur(se)s en équipe de 2.
- Désigner dans chaque duo, un(e) joueur(se) « voyant(e) » et un(e) joueur(se) « non voyant(e) » (bandeau sur les yeux).
- Demander au/à la joueur(se) « non-voyant » de réaliser le parcours technique, guidé(e) et accompagné(e) par son/sa coéquipier(ère) voyant(e).
- Valider le parcours en marquant dans le but vide.



SALUER LES PERSONNES DE SON ENVIRONNEMENT

→ CONSTAT & ENJEUX

Dans la vie associative, comme dans la vie de tous les jours, **il convient de saluer son environnement** par l'utilisation de formules de politesse telles que « bonjour », « merci », « au revoir ».



MISSION DE L'EDUCATEUR(TRICE)

L'éducateur(trice) transmet les codes de la politesse et s'assure qu'ils sont respectés.



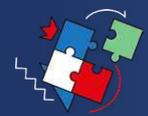
→ ACTION(S) À METTRE EN PLACE

- **Accueillir tous les enfants** : l'éducateur(trice) se place à un endroit stratégique (entrée des vestiaires) pour que les enfants le/la saluent.
- **Veiller à ce que les enfants échangent une poignée de main** avec les autres joueur(se)s en arrivant dans le vestiaire et se saluent à la fin de l'entraînement.

→ MESSAGE(S) CLÉ(S)

- « Se saluer mutuellement avec respect permet d'entretenir de bonnes relations avec ceux/celles qui nous entourent et favorise l'échange et la communication »
- « Tu dois distinguer les codes utilisés avec tes camarades (« Check ») de ceux qu'il convient d'employer avec les adultes »
- « Apprendre et respecter les codes de la société selon le contexte où l'on se trouve » (ex : enlever sa casquette quand on mange)





NOUS SOMMES TOUS ÉGAUX, PEU IMPORTE NOTRE ORIGINE OU NOTRE ORIENTATION SEXUELLE

LUTTE CONTRE L'HOMOPHOBIE

→ CONSTAT & ENJEUX

Dans la vie associative, comme dans la vie de tous les jours, les discriminations, l'homophobie sont un fléau que nous devons collectivement combattre.

Le club de Football doit être un lieu d'échange sur ces thématiques.

La présence au sein du club est un moment privilégié pour les jeunes joueuses et joueurs afin d'être sensibilisés à ces enjeux sociétaux très forts.



**MISSION
DE L'ENCADRANT(E)
ÉDUCATEUR(TRICE) / DIRIGEANT(E)
ARBITRE / PARENT**

Organiser au sein d'un groupe d'entraînement un temps d'échange interactif autour de la notion de discrimination et rappeler les valeurs du club.

→ ACTION(S) À METTRE EN PLACE

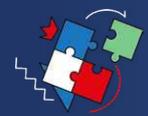
- Utiliser les supports interactifs mis à la disposition par la FFF pour organiser un moment d'échange au sein de son club.
- L'organisation de ce moment d'échanges doit être porté par un(e) élu(e) du club, garant(e) de l'institution, aux côtés d'un(e) éducateur(trice), afin de marquer l'engagement fort du club.

→ MESSAGE(S) CLÉ(S)

- « Nous faisons partie d'une société où se côtoient des personnes différentes, d'origine différente, de confession différente et avec des orientations sexuelles différentes. Ces différences ne doivent jamais être utilisées pour isoler une ou plusieurs personnes. Les lois de la République française punissent les discriminations. Dans notre club comme dans la vie, nos différences sont notre force. »

→ FICHES À VOIR

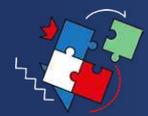
- « J'utilise l'outil fédéral MENTIMETER pour organiser un échange interactif »
- « Je prends connaissance du Quiz et des éléments de réponses »



→ RECOMMANDATIONS

- Consulter la vidéo de présentation de l'action de la FFF : [disponible ici](#).
- Avant d'organiser cette sensibilisation auprès d'un groupe de jeunes, je prends connaissance des supports et des éléments de réponse.
- Avant d'organiser cette sensibilisation auprès d'un groupe de jeunes, je teste l'outil fédéral MENTIMETER.
- Je prends connaissance de la fiche Action dédié dans le catalogue RSO :
- Une fois mon action mise en place, je fais remonter l'action sur le site du PEF en cliquant ici : <https://pef.fff.fr/partagez-vos-actions>
- Organiser vos actions tout au long de la saison mais particulièrement dans le cadre de la Journée mondiale contre l'homophobie, la transphobie et la biphobie est l'occasion de renforcer davantage la lutte contre toutes formes de discriminations. Cette journée se tient le 17 mai de chaque année.





J'UTILISE L'OUTIL FÉDÉRAL MENTIMETER POUR ORGANISER UN ÉCHANGE INTERACTIF

La FFF met à la disposition de tous les clubs volontaires un outil interactif nommé MENTIMETER. Cet outil permet à vos jeunes de s'exprimer.

1

COMMENT SE CONNECTER ?

Vous rendre sur
<https://www.mentimeter.com/>

2

Cliquez sur **Log in**

3

Rentrez l'adresse mail :
pef@fff.fr

et le mot de passe :
PEFFFFclubs

4

Cliquez sur
« **Lutte_homophobie** »

5

Cliquez sur
« **PEF_lutte_homophobie** »

6

Positionnez-vous
sur **la diapositive n°1** sur
la colonne de gauche

7

Cliquer sur
« **Present** » en haut à droite
de la fenêtre internet

Le quiz est alors lancé et vous pouvez en utilisant les différentes touches.

- Naviguer entre les questions
- Afficher les bonnes réponses après que les participants aient répondu en appuyant sur « **ENTRER** »



Lorsque vous vous connectez, si le site fait apparaître « **This presentation has results** », cela signifie qu'un club a déjà utilisé l'outil. Il vous suffit de cliquer sur « **Manage results** » puis « **Reset results for the entire presentation** » et cliquez sur « **reset results** ».

Cette action vous permettra de réinitialiser les résultats du quiz.



→ **SI VOUS RENCONTREZ UN PROBLÈME :
MERCİ DE CONSULTER LE TUTO DISPONIBLE ICI :**



→ **COMMENT LES PARTICIPANTS SE CONNECTENT ?**

1

Après avoir rassembler les jeunes par groupe de 3 ou 4 leur demander de prendre **un téléphone par groupe**

2

Leur demander de se connecter sur www.menti.com

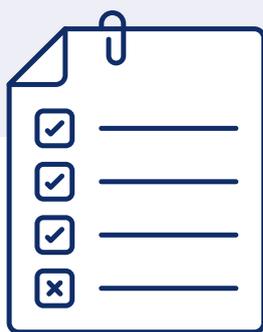
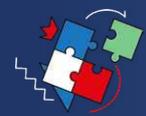
3

Leur demander de rentrer le **code de 8 chiffres** présent en haut de la présentation

→ **MATÉRIELS NÉCESSAIRES :**

- **Un ordinateur** pour faire passer les diapositives depuis l'outil numérique
- **Une enceinte** (interne à l'ordinateur) ou externe pour projeter des vidéos avec du son
- **Un écran** et **un câble HDMI** pour projeter l'image et le son de l'écran
- **Un mur blanc** et **un rétroprojecteur** pour projeter l'image et le son de l'écran
- **Un téléphone portable** par groupe de 3 ou 4 joueuses et joueurs pour participer





JE PRENDS CONNAISSANCE DU QUIZ ET DES ÉLÉMENTS DE RÉPONSES

Voici les questions du quiz et les éléments que vous permettront de conduire la discussion auprès de vos jeunes. N'hésitez pas à lire et relire les questions et ces éléments de réponse avant d'organiser la sensibilisation.

Légende : *En vert* les bonnes réponses.



1 Que représente pour vous le football ?

Réponses possibles ..

- A. Un sport viril
- B. *Un sport ouvert à tous*
- C. Un sport pour les hommes
- D. *Un sport pour s'amuser*

→ **NOTE :**

Le football est un sport universel. C'est un sport pour les femmes, les hommes, les handicapés, tout le monde. Dans notre club, nous devons promouvoir le vivre ensemble et intégrer tous les publics pour faire vivre notre passion, le football.

2 Parmi ces phrases, sur quel critère pouvons-nous être victime de discrimination ?

Réponses possibles ..

- A. *L'apparence physique*
- B. *Le handicap*
- C. *La richesse ou la pauvreté de ma famille*
- D. *Traiter différemment des personnes, qui sont dans des situations comparables, sans justification objective*
- E. Le fait d'écrire avec la main gauche
- F. *L'orientation sexuelle*

→ **NOTE :**

La loi énumère 25 critères de discrimination qui sont projetés sur l'écran juste après la diapo de la question 2. Une discrimination est une inégalité de traitement selon un critère prohibé par la loi, dans un domaine déterminé par la loi (accès aux biens, services, emploi). La loi énumère 25 critères de discrimination, dont l'appartenance ou la non-appartenance, vraie ou supposée à une prétendue race, religion, origine, ethnie, nationalité. Ce serait par exemple baser les critères de recrutement d'un joueur sur la couleur de la peau, ou encore instaurer des quotas ethniques. Ce serait également interdire la fonction d'entraîneur à certaines religions ou encore interdire l'accès du stade à des personnes parce qu'elles sont étrangères.

→ **BON À SAVOIR :**

La discrimination constitue également un délit puni par la loi de 3 ans d'emprisonnement et 45000€ d'amende.





3 Si vous devez décrire une personne homosexuelle en un mot ? Vous diriez quoi ?

→ NOTE :

Certaines personnes dissocient les homosexuels du reste de la population et les considèrent comme des personnes qui seraient « anormales » ou « différentes ». Mais qu'est-ce que la normalité ? Chacun a une réponse bien différente. Ce qui est normal pour moi ne l'est pas forcément pour toi. Le dictionnaire nous dit que c'est ce qui est conforme à la moyenne. Le handicap, par exemple, est heureusement assez rare et on a longtemps appelé les handicapés « anormaux ». Ce qui était, d'ailleurs assez méprisant. Mais être issu de l'immigration ou de la France d'outre-mer n'est pas conforme à la moyenne de la population française. Tous ceux qui ne sont pas d'origine européenne seraient « anormaux » ? Posons-nous la question ? Qui est « normal » ?

4 Qu'est-ce qu'une personne homophobe ?

Réponses possibles ..

- A. Une personne qui n'aime pas les étrangers
- B. Une personne qui n'aime pas les homosexuels
- C. Une personne qui aime les homosexuels
- D. Une personne bien

→ NOTE :

L'homophobie désigne le rejet, l'hostilité systématique à l'égard des homosexuels. C'est le fait de rejeter une personne sur le simple fait qu'elle soit homosexuelle ou non. Le terme homophobie vient de la contraction entre « homo », abrégé de « homosexuel », et du grec « phobos » (« peur », « crainte » en français) qui a donné le mot « phobie ». L'homophobie est donc un rejet de la différence, au même titre que la xénophobie, le racisme, le sexisme, l'antisémitisme, les discriminations sociales liées aux croyances religieuses, aux handicaps, etc.

5 Pensez-vous que l'homosexualité existe dans le football ?

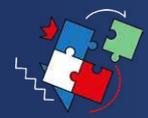
Réponses possibles ..

- A. Non, Je suis sûr qu'il n'y a pas d'homosexuels dans le football
- B. Oui, je pense qu'il y a des personnes homosexuelles, mais que ce sont des joueurs qui n'osent pas le montrer publiquement
- C. Oui, je suis sûr qu'il y a des homosexuels dans le foot
- D. Non, les homosexuels ne peuvent pas jouer au foot.

→ NOTE :

Environ 7 à 10% de la population serait homosexuelle. Il paraît peu probable que le football échappe à ce phénomène. Il doit en avoir bien plus que vous ne le pensez. Ils sont seulement peu visibles, du fait du climat souvent homophobe qui peut exister dans ce sport. Le fait que des joueurs n'hésitent plus de parler de leur homosexualité, que ce soit durant leur carrière ou après, montre que l'homosexualité existe bel et bien dans le football.





6 A votre avis, sur les 4 sportifs proposés, qui sont les 2 sportifs qui ont osé annoncer leur homosexualité publiquement ?

L'outil montre la photo de 4 athlètes :

Réponses possibles ..

- A. *Thomas Hitzlsperger - Ex joueur international Allemand*
- B. *Steven McRae - Danseur étoile à l'Opéra de Londres*
- C. *Gareth Thomas, rugbyman gallois le plus sélectionné avec 100 sélections*
- D. *Philippe Candeloro, champion de patinage artistique*

→ NOTE :

L'homosexualité n'est pas visible sur une personne donc les gens se basent régulièrement sur des préjugés et des stéréotypes qui contribuent à l'homophobie ordinaire : « l'homo est efféminée », « il est faible », « il n'est pas viril », « il ne peut pas faire du sport ». Ces exemples montrent que n'importe qui peut être homosexuel ou hétérosexuel, peu importe son apparence physique, son style, le sport qu'il pratique.

7 Quelle serait votre réaction si un de vos coéquipiers annonçait son homosexualité publiquement ?

Réponses possibles ..

- A. *Cela ne changerait rien*
- B. *Je ne lui parlerais plus car cela me dérange*
- C. *Je le soutiendrai*
- D. *Je l'insulte et je le méprise*
- E. *Je serai fier de son courage*
- F. *Je l'éviterais dans les vestiaires et dans les douches*

→ NOTE :

On ne sait jamais vraiment comment à l'avance nous allons réagir à certaines situations. Néanmoins, réfléchir, se questionner est intéressant car cela reflète notre pensée et cela permet de nous préparer lorsque la situation se présente à nous. Pour une personne homosexuelle, le « coming out » peut être un moment redouté car elle pourra craindre la réaction des autres, si leur regard changera envers elle etc. Par conséquent, il convient d'être attentif, rassurer la personne qui l'annonce afin qu'elle se sente libre et qu'elle puisse s'assumer pleinement.

Instaurer donc une relation de confiance. Le conseiller ou le juger ne sera pas utile, rassurez-le. Garantisiez-lui votre soutien et soyez vigilant à la réaction des personnes autour de lui (joueurs de l'équipe, entraîneur, supporters, famille...)

8 Vous allez regarder une séquence vidéo d'Antoine GRIEZMANN

L'outil vous permet de lancer la vidéo puis d'enchaîner avec la question suivante :

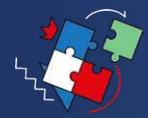
Que pensez-vous de sa réaction ?

- A. *Je suis tout à fait d'accord avec lui*
- B. *Je ne suis pas d'accord avec lui*

→ NOTE :

Antoine Griezmann est l'un des rares footballeurs professionnels à s'être positionné sur le sujet et ses mots forts (« je serai fier de lui ») montrent bien que la présence d'un homosexuel dans le vestiaire ne changerait rien pour lui. Nous avons même l'impression que le milieu professionnel est bien plus ouvert et prêt au coming out que peut être le milieu amateur.





9 Insulter son adversaire ou son coéquipier de « PD », « Tarlouze » ou « Tapette », est-ce considéré comme de l'homophobie ?

Réponses possibles ..

- A. Non car ce ne sont pas des insultes
- B. **Oui car ce sont des insultes homophobes**
- C. Non car c'est dans le langage courant

→ NOTE :

Les injures, les insultes sont une des manifestations de l'homophobie. Même si le but recherché est l'humour ou la déstabilisation l'adversaire, les insultes restent fondées sur des préjugés homophobes et produisent de l'homophobie. Elles peuvent blesser et avoir des conséquences dramatiques sur une personne.

Que sont ces insultes ?

- Des insultes sexualisées (enculé, tantouse) qui réduisent l'homosexuel à sa sexualité.
- Des insultes liées à des amalgames (pédé, pédale..) qui font référence à la pédérastie dans la Grèce antique.
- Des insultes péjoratives générales (tarlouze...)

Dans le football, ces insultes sont souvent utilisées pour diminuer l'autre, l'adversaire, l'humilier et le rabaisser. On cherche à être fort, puissant, conquérant donc on va féminiser l'adversaire ou réduire sa masculinité afin de le rendre faible. Tout repose sur des préjugés liés à la virilité et la féminité dans le sport. La virilité entretient un lien avec le sexisme et l'homophobie. Par exemple, un homme efféminé, homosexuel ou non, peut être suspecté de passivité sexuelle et donc de féminité.

10 Selon vous, que risquez-vous si vous insultez un adversaire de « PD », « Tarlouze », « tapette » sur un terrain de foot ?

Réponses possibles ..

- A. **Un carton rouge et le risque d'être suspendu 10 matchs**
- B. Un carton rouge et le risque d'être suspendu 3 matchs
- C. Un carton jaune
- D. Rien

→ NOTE :

Pour les éducateurs(trices), dirigeant(e)s, la sanction peut être portée à 5 mois de suspension.

11 L'outil vous permet de lancer la vidéo puis d'enchaîner avec la question suivante : Qui est Justin Fashanu ?

Réponses possibles ..

- A. Le meilleur buteur de l'histoire d'Angleterre
- B. Le premier footballeur suspendu à cause de son comportement homophobe
- C. Le premier joueur anglais victime de racisme
- D. **Le premier joueur à annoncer son homosexualité**





12 Quelle est la particularité de Justin Fashanu ?

Réponses possibles ..

- A. Il s'est marié avec un homme
- B. Il a été Ballon d'Or dans les années 90
- C. Il s'est suicidé après une campagne d'homophobie contre lui
- D. Il a gagné la coupe du Monde

13 L'outil affiche une image et vous permet d'enchaîner sur la question suivante : Selon vous, cette banderole est-elle homophobe ?

Réponses possibles ..

- A. Non
- B. Oui

14 Selon vous, est-ce nécessaire dans le football de lutter contre l'homophobie ?

Réponses possibles ..

- A. Non
- B. Oui

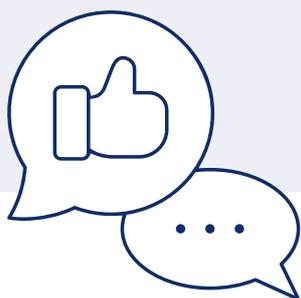
→ NOTE :

Dans le football comme dans la vie en général, il est important de lutter contre l'homophobie et plus globalement contre toutes les formes de discriminations. Dans notre club, comme dans la société, nous devons accepter toutes les différences.

15 L'outil présente une image et vous permet d'enchaîner sur la question ouverte suivante : Les joueurs de Ligue 1 et Ligue 2 ont porté ce maillot aux couleurs Arc en ciel en Mai 2021 et Mai 2022 , pour soutenir la lutte contre l'homophobie. Qu'en pensez-vous ?

Débat à l'oral





UTILISER À BON ESCIENT LES RÉSEAUX SOCIAUX

→ CONSTAT & ENJEUX

Pour de nombreux jeunes, exposer sa vie en ligne (photos, vidéos, commentaires) est une pratique courante. Il est important pour eux comme pour le club de **savoir fixer des limites** afin que la réputation de tous soit respectée.

MISSION DE L'ÉDUCATEUR(TRICE)

Sensibiliser et responsabiliser les jeunes sur les conséquences de leurs publications sur internet (image, caractère permanent, etc.).

→ ACTION(S) À METTRE EN PLACE

- **Mettre en valeur sur son site internet** l'ensemble des équipes et des membres qui les composent.
- **Rendre compte des matches du week-end**, avec la possibilité de valoriser les performances de certain(e)s joueur(se)s.

→ MESSAGE(S) CLÉ(S)

- « Le respect des adversaires, éducateur(trice)s ou arbitres, c'est sur le terrain, mais également en dehors, y compris sur internet. En cas de dérive, comme par exemple des insultes, le risque de sanction existe »
- « Un contenu mis en ligne une fois, y restera pour toujours. Il n'est jamais vraiment possible de savoir qui a vu ce contenu, comment il a été interprété ou de quelle manière il peut être réutilisé »

→ FICHE À VOIR

- « Le respect : sur le terrain et sur Internet »

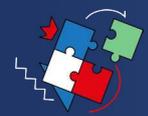
→ RECOMMANDATIONS

- Faire passer ce message au début d'un entraînement.**
- Distribuer la fiche de référence aux parents.**

Service : la ligne d'accueil Net écoute est disponible gratuitement de manière anonyme et confidentielle du lundi au vendredi de 9h à 19h.

N° Vert 0 800 20 00 00

APPEL GRATUIT DEPUIS UN POSTE FIXE



LE RESPECT : SUR LE TERRAIN ET SUR INTERNET

→ JE RESTE "FAIR-PLAY"

En partageant mes résultats de matches avec mes coéquipiers sur les réseaux sociaux, **je veille toujours à garder un esprit sportif et une attitude «fair-play».**

→ JE ME PROTÈGE

Je sécurise mes comptes (surtout celui de ma messagerie) en créant un mot de passe différent à chaque fois et en mélangeant des chiffres et des lettres.

Exemple •• Mot de passe 06*cITRon3

→ J'UTILISE LES PARAMÈTRES DE CONFIDENTIALITÉ

Je peux choisir qui peut voir mes commentaires et/ou photos sur les réseaux sociaux [cadenas] ou [roue] ou « aide ».

→ JE JOUE COLLECTIF

Respecter les autres sur les réseaux sociaux, c'est aussi un devoir, comme sur le terrain : mes adversaires, mes éducateur(trice)s, mes partenaires et également les arbitres.

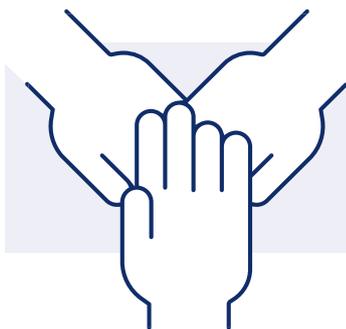
→ JE PRÉSERVE MON IMAGE ET CELLE DES AUTRES

Je réfléchis avant de publier des photos et/ou commentaires sur les réseaux sociaux.

Les informations que je laisse sur internet deviennent publiques et souvent indélébiles.

En publiant un message, une photo ou un commentaire en ligne, je ne peux pas vraiment savoir qui va les lire ou comment cela peut être compris par les autres. Pour protéger mon image et celle des autres, je ne fais pas en ligne ce que je ne ferais pas sur le terrain.





RESPECTER LE CADRE DE FONCTIONNEMENT COLLECTIF

→ CONSTAT & ENJEUX

Être licencié(e) dans un club et faire partie d'une équipe de football, **c'est avant tout respecter des règles de vie en groupe** : cela implique de s'engager sur la durée et d'être assidu(e). Or, certain(e)s licencié(e)s, par leurs retards ou leurs absences, peuvent nuire à la cohésion du groupe.



MISSION DE L'EDUCATEUR(TRICE)

Assurer la cohésion du groupe en établissant des règles de vie permettant de limiter les retards, l'absentéisme, les conflits.



→ ACTION(S) À METTRE EN PLACE

- Identifier les droits et devoirs de chacun.
- Proposer une « Charte de vie » signée par les licencié(e)s du club.

→ MESSAGE(S) CLÉ(S)

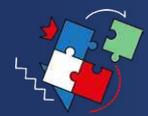
- « Vous faites partie d'une équipe. Vous devez donc être présent(e) aux entraînements et aux matches, arriver à l'heure et respecter vos coéquipier(e)s et vos dirigeant(e)s »

→ FICHE À VOIR

- « Je respecte les règles de vie du groupe »

→ RECOMMANDATION

Faire passer ce message aux parents ainsi qu'aux jeunes lors de l'inscription dans le club et répéter l'opération tout au long de la saison.



JE RESPECTE LES RÈGLES DE VIE DU GROUPE

Parce qu'une équipe qui réussit est une équipe soudée, je sais l'importance de me mettre au service du groupe. Dans le cadre de ma pratique en club et en matches, je respecte certaines règles, vis-à-vis des dirigeant(e)s de mon association mais aussi de mes coéquipier(e)s.

1

Je suis assidu(e) et m'entraîne régulièrement :

Je sais l'importance de l'entraînement pour la cohésion et le bien-être de l'équipe. J'écoute mon entraîneur et répond aux questions qu'il pose.

Par exemple •• Pourquoi l'entraînement est-il important et quels sont ses effets sur le match du week-end ?

2

Je respecte chacun et j'utilise un langage approprié et poli

lorsque je m'adresse à mon entraîneur, à mes coéquipiers et aux dirigeants de mon club.

3

Je connais les règles de fonctionnement de mon groupe

qui sont communes à l'ensemble de l'équipe, expliquées en début de saison et régulièrement rappelées.

4

Je connais les conséquences d'une absence :

- Je prévois mon éducateur(trice) en temps et en heure en cas d'absence prévisible et lui fourni un motif valable.
- J'ai conscience que de trop nombreuses absences peuvent conduire au forfait de l'équipe.
- Je communique à mes parents les règles de vie du groupe et les incite à être présents lors de la réunion de rentrée ou à rencontrer mon éducateur(trice), à la fin d'un entraînement par exemple.

5

Je suis ponctuel(le) à l'entraînement :

tout retard a des impacts sur le déroulement de l'entraînement. De plus, en écourtant mon échauffement, je prends davantage le risque de me blesser ou d'entraîner une diminution de ma performance.

6

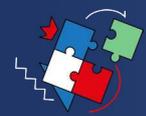
Je connais le barème de sanctions :

en fonction du comportement général, du manque d'assiduité, ou de la propension des joueur(se)s à arriver en retard.

7

Je suis à l'écoute du/de la capitaine de mon équipe qui est le premier relai du coach.





ACTION CLUB ▲▲▲

OBJECTIF
DE L'ATELIER

Organiser une
opération de club
à vocation caritative.

COMPÉTENCE(S) VISÉE(S)

- S'impliquer dans la vie de son club et s'interdire toute forme de discrimination.

CONSIGNES DE L'ATELIER

- Mettre en place cette opération dans les locaux du club.
- Inviter tou(te)s les licencié(e)s du club (et leur entourage) à participer à cette journée.
- Proposer plusieurs types d'opérations.
- Inviter des associations locales qui travaillent sur les thématiques suivantes et qui apporteront leurs compétences quant à l'organisation de la manifestation :
 - Récolte de jouets
 - Récolte de vêtements
 - Banque alimentaire
 - Tombola - Loto
 - Troc et puce
 - Etc.
- Reverser une partie des fonds récoltés à une association caritative et/ou dédier des fonds afin de créer une section « handicap » au sein du club (matériels, éducateur(trice)s spécialisé(e)s, structures, etc.)

→ **Espace nécessaire**
Installations du club

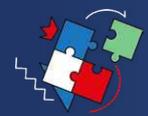
→ **Encadrement souhaité**
L'ensemble des licencié(e)s du club

→ **Effectif idéal**
L'ensemble des licencié(e)s du club

→ **Durée de l'action**
1 jour

→ **Matériel nécessaire**
RAS

→ **Remarque**
Associer les partenaires du clubs, les instances de ligues et districts, les associations locales, la presse, etc.



DÉCOUVRIR ET ASSUMER LE RÔLE DE CAPITAINE

→ CONSTAT & ENJEUX

Au sein du club, les jeunes découvrent et peuvent assumer des missions diverses et variées. **Tenir le rôle de capitaine constitue un premier pas dans la prise de responsabilité.** Ainsi, ils/elles participent activement à la vie de leur association et construisent des fondations solides pour leur vie future.



MISSION DE L'EDUCATEUR(TRICE)

Permettre à tous de tenir au moins une fois le rôle de capitaine puis de participer au choix du capitaine d'équipe.



→ ACTION(S) À METTRE EN PLACE

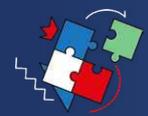
- **Former tou(te)s les joueur(se)s au rôle de capitaine**, leur faire connaître le contexte administratif de la rencontre.
- **Définir le rôle du capitaine ainsi que ses fonctions** : rencontrer l'arbitre, vérification de la feuille de match, identification par le brassard, participer au protocole d'avant-match, etc.
- Permettre à tou(te)s, dans un premier temps, de **tenir au moins une fois le rôle de capitaine** (ex : match amical, entraînement).
- Mettre en place, dans un deuxième temps, une **stratégie participative** pour que les joueur(se)s choisissent leur capitaine (et les suppléant(e)s).

→ MESSAGE(S) CLÉ(S)

- « Le brassard de capitaine est un symbole qui t'identifie comme le/la responsable de ton équipe »

→ FICHES À VOIR

- « Tous capitaine »
- « Capitaine choisi »



TOUS CAPITAINE

La nomination en tant que capitaine de l'équipe offre la possibilité d'assurer le rôle de responsable d'équipe mais aussi un certain nombre de missions précises. Le capitaine constitue le relais entre l'arbitre et ses coéquipiers, sur le terrain mais aussi en dehors (notamment avant le match, à la suite des consignes émises par l'arbitre).

→ "TOI", CAPITAINE

Tu représentes l'ensemble de ton équipe auprès de l'arbitre et de l'adversaire.
Tu véhicules ainsi les valeurs de ton club.

Tu es capable d'animer un échauffement de ton équipe avant la rencontre.

Tu participes au protocole d'avant-match avec le capitaine adverse et les arbitres (tirage au sort pour le choix du terrain, échange de poignées de main, etc.).

Tu es capable d'encourager tes coéquipier(e)s quelles que soient les situations.



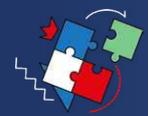
Tu es l'interlocuteur(trice) privilégié(e) auprès de l'arbitre en cas de besoin pendant la rencontre.

Tu dois te comporter de manière exemplaire sur le terrain mais aussi en dehors et inciter tes coéquipier(e)s à en faire de même.

Tu es identifié(e) par l'intermédiaire d'un brassard d'une couleur distincte de ton maillot.

Tu as l'obligation de satisfaire à des formalités administratives avant le début de la rencontre (vérification des licences, de la feuille de match, questions diverses).

Cette prise de responsabilité permet à chacun(e) de se sentir concerné(e) par la fonction. L'objectif est que chaque joueur(se) puisse assurer le rôle de capitaine au moins une fois par saison.



CAPITAINE CHOISI(E)

L'objectif du « capitaine choisi(e) » est que les joueur(se)s d'une équipe puissent déterminer de manière collective le/la membre de l'équipe qui, en fonction de ses qualités, sera nommé capitaine. L'idée est de proposer quelques étapes pratiques pour la mise en place de cet atelier.

→ ÉTAPE 1

Exposer (collectivement) les missions et le profil attendus d'un(e) capitaine

Exemples de missions ..

- Faire le relais auprès de l'éducateur(trice), de l'arbitre et des partenaires.
- Communiquer avec le/la capitaine adverse.
- Coordonner la préparation d'avant-match.

Profil du/de la capitaine ..

- Être exemplaire sur et en dehors du terrain.
- Véhiculer les valeurs partagées par le groupe.
- Se comporter en leader positif.

→ ÉTAPE 2

Faire voter les joueur(se)s de façon anonyme pour proposer au groupe le nom d'un(e) capitaine (et vice-capitaine)

Mise en place pratique ..

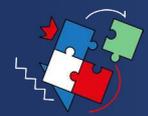
- **Proposer, en début de saison, un moment d'échange avec les joueur(se)s** sur le thème du capitanat
- **Méthode suggérée** (groupes de 3 à 5 joueur(se)s) :
 - Chaque groupe répond à la double question : « Pour vous, quelles sont les missions d'un(e) capitaine ? » / « Selon vous, quel est son profil ? » (réflexion collective).
 - Restitution par un porte-parole de chaque groupe. Les missions sont fixées et le profil de notre capitaine dessiné. L'éducateur(trice) a pour rôle de réguler et d'ajouter des éléments supplémentaires.
 - À partir de ces travaux, le groupe vote pour proposer à l'éducateur(trice) le nom d'un(e) capitaine et vice-capitaine.

→ ÉTAPE 3

Valider le choix par l'éducateur(trice)

Suggestions ..

- Remise du brassard sur un temps organisé (ex : début de saison).
- En cas de manquement du/de la capitaine, procéder à une régulation en cours d'année en collaboration avec les joueur(se)s (changement de capitaine ou rappel des missions et devoirs).



ACTION SALLE

OBJECTIF
DE L'ATELIER

Organiser une réunion
de présentation du
fonctionnement d'un
club de football.

- **Espace nécessaire**
Siège du club, salle,
club house
- **Encadrement souhaité**
2 personnes
- **Effectif idéal**
20 à 40 participant(e)s
- **Durée de l'action**
1 heure
- **Matériel nécessaire**
Salle, chaises, tables,
questionnaire, support
powerPoint

→ **COMPÉTENCE(S) VISÉE(S)**

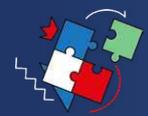
- **S'impliquer** dans la vie de son club.

→ **CONSIGNES DE L'ATELIER**

- Mettre en place cet atelier dans les locaux du club.
- Convier l'ensemble des parents (et/ou entourage) de chaque licencié(e) à participer à cette réunion.
- Exposer le fonctionnement associatif du club ainsi que la fonction de bénévole.

EXEMPLES DE RÔLES/MISSIONS · ·

- Participation à l'encadrement des séances d'entraînement
- Acteur du PEF
- animateur du club house
- Conducteur / transport des jeunes
- Référent en Arbitrage
- Photographe du club
- Gestionnaire du site internet ou réseaux sociaux
- Préparateur des goûters
- Acteur des évènements du club (loto, troc et puce, tournoi, etc.)
- Recenser les volontaires prêts à s'investir dans le club afin d'occuper des fonctions en lien avec leur niveau de disponibilité, leur personnalité, leurs compétences et souhaits respectifs.
- Proposer un recensement des volontaires par l'intermédiaire d'un questionnaire à compléter (coordonnées - missions au choix - disponibilités - période et durée d'engagement - etc.)



CONNAÎTRE LES PARCOURS POUR DEVENIR ÉDUCATEUR(TRICE) ET ARBITRE

→ CONSTAT & ENJEUX

Les rôles d'arbitre et d'éducateur(trice) sont fondamentaux dans le football. Tous deux sont porteurs de valeurs fortes. L'arbitre utilise ses compétences pour **garantir le respect des lois et de l'esprit du jeu**. L'éducateur(trice) est garant(e) du projet éducatif et sportif et permet aux jeunes de développer leurs compétences en partageant le plaisir du jeu.

MISSION DE L'ÉDUCATEUR(TRICE)

Faciliter l'accès aux formations
et la prise de responsabilités.



→ ACTION(S) À METTRE EN PLACE

- Élaborer un système d'information pour que les jeunes puissent connaître les parcours pour devenir éducateur(trice) et/ou arbitre : affichage, échanges avec les jeunes lors de l'entraînement, réunions d'informations, etc.
- Leur permettre d'assumer ces rôles au sein du club.
- Educateur(trice) : inciter les jeunes à encadrer une séance de l'école de foot (ex : mercredi après-midi).
- Arbitre : organiser un planning pour que les jeunes puissent arbitrer dans la catégorie d'âge inférieure.

→ MESSAGE(S) CLÉ(S)

- « Je m'engage pour participer à l'encadrement et au développement de mon sport »

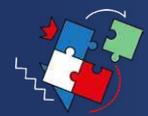
→ FICHES À VOIR

- « Devenir éducateur(trice) de football »
- « Devenir arbitre de football »
- « Valeurs et apports de l'arbitrage »

LE SAVIEZ-VOUS ?

Plus de 35 000 éducateur(trice)s de football. C'est un élément central pour diffuser auprès des plus jeunes des messages empreints de valeurs éducatives et sociales fortes.





DEVENIR ARBITRE DE FOOTBALL

→ JE DEVIENS ARBITRE

Tu souhaites devenir arbitre ? La démarche est simple ..

La condition : Tu dois être âgé(e) de 15 ans ou plus (possibilité dès 13 ans)



La démarche : Tu valides les 4 étapes suivantes :

- **Étape 1 ..** Contacte le référent arbitre du club ou un dirigeant du club
- **Étape 2 ..** Dès ton inscription, la commission d'arbitrage de ton district assurera ta formation théorique et pratique
- **Étape 3 ..** Tu valides ta formation théorique
- **Étape 4 ..** Tu valides ta formation pratique

**Si tu as validé ces étapes, ça y est, tu es arbitre officiel !
Et tu pourras, si tu le souhaites, continuer à jouer au football (arbitre joueur(se)).**

Encadré(e) par la commission d'arbitrage de ton District, tu seras ensuite désigné(e) comme arbitre sur des rencontres. Au fur et à mesure que tu acquerras de l'expérience, tu pourras arbitrer des matches de haut niveau. Découvre la classification des arbitres (premières étapes) :

- ✓ **Jeune arbitre de district :** tu arbitres les jeunes de ton district et les séniors (si tu es majeur(e))
- ✓ **Jeune arbitre de Ligue :** tu arbitres dans ta ligue en U15, U17, U19 et en sénior (si tu es majeur(e))
- ✓ **Jeune arbitre de la Fédération :** tu arbitres en championnat national U17 et U19, et en sénior dans ta Ligue



Les contacts : Tu peux dans un premier temps prendre contact avec le « Référent club en arbitrage »

Coordonnées du « Référent Arbitre »

Nom :

Prénom :

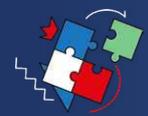
Téléphone :

Jour de présence au stade :

Coller ici
la photo
du référent

En collaboration avec la Direction Technique de l'Arbitrage





VALEURS ET APPORTS DE L'ARBITRAGE

→ CE QUE L'ARBITRAGE PEUT T'APPORTER

Le plaisir

L'arbitre est un(e) passionné(e) de football au même titre que les joueur(se)s. Le plaisir est le moteur de sa pratique et est indispensable pour progresser en s'épanouissant.

La confiance

Maîtriser le déroulement d'une rencontre nécessite de la confiance en soi lors des prises de décision et permet aussi d'instaurer de la confiance auprès des acteurs du jeu. Son rôle lui apporte, au fil des expériences, un degré élevé de confiance en soi.

La responsabilité

Au cœur du jeu, l'arbitre endosse une part de responsabilité importante. S'il/elle commet des erreurs d'arbitrage, celles-ci peuvent influencer sur le cours de la rencontre. Arbitrer est un excellent exercice pour un jeune, qui peut se familiariser avec la prise de responsabilités.

L'analyse et la justesse dans la prise de décision

L'arbitre doit sans cesse et très rapidement analyser la situation pour être juste vis-à-vis du jeu, des deux équipes et de tou(te)s les joueur(se)s. Indispensable pour un arbitre, cette qualité d'analyse est appréciée dans la vie de tous les jours.

Le sens de la médiation

L'arbitrage développe les capacités de dialogue et de diplomatie pour expliquer ses décisions et entretenir un bon climat sur le terrain.

La concentration

C'est une obligation pour l'arbitre qui ne peut perdre le fil du jeu. L'arbitrage est un bon entraînement pour les jeunes et développe notamment la capacité de concentration, indispensable à tout âge et dans la vie quotidienne.

La maîtrise de soi

Se maîtriser sur un terrain de sport n'est pas toujours facile. L'arbitre doit montrer l'exemple, en instaurant un climat de respect et d'apaisement auprès des joueur(se)s et des éducateur(trice)s. La maîtrise de soi sur un terrain va de pair avec la maîtrise de soi dans la vie courante.

L'engagement physique

L'arbitre, comme les joueur(se)s, possède des qualités physiques lui permettant de suivre la rapidité du jeu. Par exemple, il/elle parcourt en moyenne 11km par match, l'équivalent de la distance moyenne parcourue par les joueur(se)s.





ACTION TERRAIN

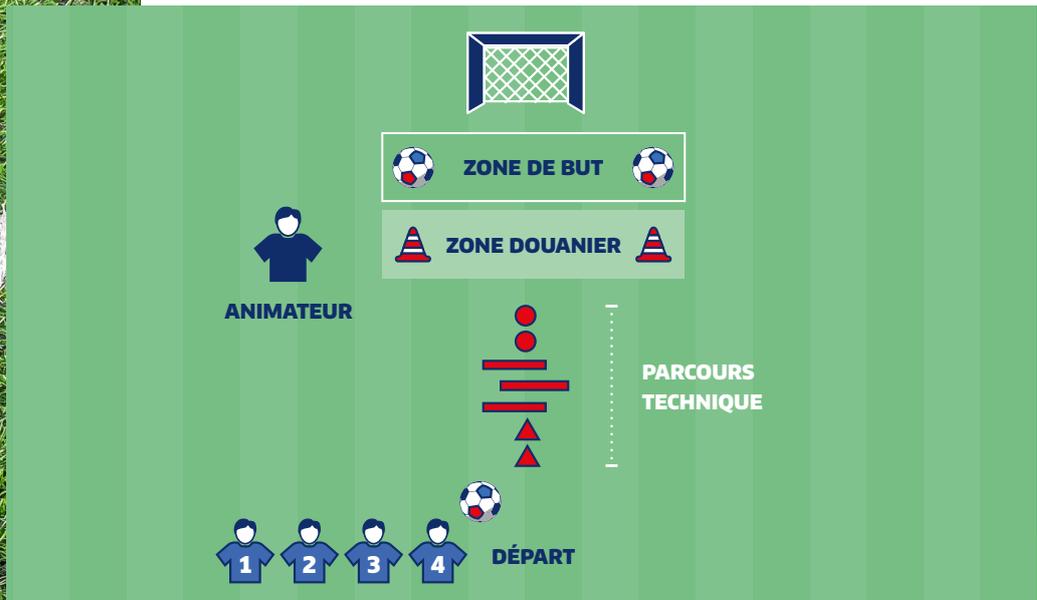
OBJECTIF
DE L'ATELIER

Sensibiliser sur le respect
par l'intermédiaire d'un
atelier basé sur les
formes de politesse.

- **Espace nécessaire**
1/2 terrain de football
- **Encadrement souhaité**
2 personnes
- **Effectif idéal**
10 à 12 joueur(se)s
- **Durée de l'action**
20 minutes
- **Matériel nécessaire**
Ballons, coupelles, mini-but, cerceaux, piquets, cônes, fiche « interlocuteur »
- **Remarque**
Possibilité d'organiser un atelier chronométré, par équipe ou en relais.

→ **COMPÉTENCE(S) VISÉE(S)**

- **Saluer** les personnes de son environnement.

→ **MODÉLISATION DE L'ATELIER**→ **CONSIGNES DE L'ATELIER**

- Matérialiser 3 zones distinctes :
 - La zone « technique » : c'est un parcours technique.
 - La zone « douanier » : c'est la zone de décision.
 - La zone « but » : c'est la zone de frappe au but.
- Demande à chaque joueur(se) de réaliser le parcours technique, ballon au pied.
- Se présenter à l'éducateur(trice) situé dans la « zone douanier ».
- Enoncer à haute voix, un type « interlocuteur » spécifique au/à la joueur(se).
- Faire adopter au/à la joueur(se), la bonne formule de politesse en fonction de l'interlocuteur proposé.
 - Si la formule de politesse est bonne : Le joueur(se) poursuit son atelier et frappe au but.
 - Si la formule de politesse est mauvaise : le/la joueur(se) est contraint(e) de retourner au point de départ.



FICHE « INTERLOCUTEUR »



Réponse 1 •• Je serre la main

Réponse 2 •• Je fais une bise

Réponse 3 •• Je fais un « Check »

Réponse 4 •• Je dis uniquement « BONJOUR »

MON ÉDUCATEUR(TRICE)

Je serre la main

MON/MA COÉQUIPIER(ÈRE)

Je fais un « Check »
/ Je serre la main

**MON/MA PRÉSIDENT(E)
DE CLUB**

Je serre la main

**LA MAMAN
DE MON/MA COÉQUIPIER(ÈRE)**

Je fais une bise
/ Je dis uniquement
« BONJOUR »

**LE/LA MAIRE
DE MA COMMUNE**

Je serre la main
/ Je dis uniquement
« BONJOUR »

**LE PAPA
DE MON/MA COÉQUIPIER(ÈRE)**

Je fais une bise
/ Je dis uniquement
« BONJOUR »

**UN(E) DIRIGEANT(E)
DU CLUB**

Je serre la main
/ Je dis uniquement
« BONJOUR »

UN(E) SPECTATEUR(TRICE)

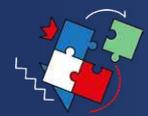
Je dis uniquement
« BONJOUR »

UN(E) AGENT DE LA VILLE

Je dis uniquement
« BONJOUR »

UN(E) INCONNU(E)

Je dis uniquement
« BONJOUR »



S'IMPLIQUER DANS LA VIE DE SON CLUB

→ CONSTAT & ENJEUX

Pour bien fonctionner, une association a besoin de bénévoles volontaires qui s'impliquent dans la vie du club. **Les jeunes doivent pouvoir devenir des membres actifs** de leur club.



MISSION DE L'ÉDUCATEUR(TRICE)

Présenter les missions,
rôles et tâches à assumer pour
faire vivre son club.



→ ACTION(S) À METTRE EN PLACE

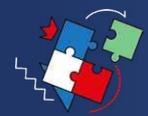
- **Lors de l'inscription, recenser les jeunes volontaires** et leur présenter les domaines au sein desquels il est possible de s'impliquer.
- **Proposer à l'ensemble des jeunes** de participer à l'organisation des événements : utiliser les compétences particulières des joueur(se)s (vie du site internet, journal interne, expo photo, etc.).
- **Valoriser les jeunes actifs du club** à diverses occasions (assemblée générale, tournoi, etc.) et les récompenser (équipements, cotisation gratuite, bons d'achat, etc.).
- **Constituer un bureau de jeunes** et nommer un(e) délégué(e) par équipe de jeunes : formuler des demandes, faire des propositions, participer à des décisions, réfléchir à la vie du club, mettre en place des projets.

→ FICHES À VOIR

- « Le lexique du club de football amateur »
- « Planning des petites tâches »

→ RECOMMANDATION

Fiche à distribuer aux joueur(se)s et aux parents.



LE LEXIQUE DU CLUB DE FOOTBALL AMATEUR

Une **association** est la réunion de plusieurs personnes ayant un but, un intérêt commun. En Janvier 2006, il existait en France plus d'un million d'associations, dont environ 30 000 ayant pour activité le football. Elles sont constituées en majorité de bénévoles.

Pour vivre, permettre les déplacements, un club doit organiser des événements. En tant que licencié(e), on se doit, dans la mesure du possible, de **participer à la vie du club**. C'est aussi l'occasion de donner un état d'esprit à son club et d'apprécier les bienfaits du travail en équipe et de l'aventure humaine.

C'est à l'occasion de **l'assemblée générale** qu'est dressé le bilan de la saison et que sont fixés les objectifs de l'association. On y élit également le comité directeur et son président. C'est un moment essentiel de la vie d'un club auquel il est important de participer, chacun pouvant y exprimer son avis.

Un club a besoin de l'implication d'un grand nombre de personnes, de manière régulière. Les **parents** se mobilisent généralement dans l'accompagnement des joueur(se)s lors des déplacements et contribuent à faire de la vie de l'équipe un moment agréable et constructif.

Les missions de **l'entraîneur / éducateur(trice)** sont multiples : il est chargé de préparer et d'animer les séances d'entraînement, de composer l'équipe qui jouera le match et d'organiser la vie de son groupe (déplacements, gestions des conflits). Il participe évidemment à l'éducation citoyenne de ses joueur(se)s par les valeurs qu'il transmet.

Pour mieux connaître mon club, je consulte régulièrement son **site internet** où je retrouve l'organigramme (schéma de l'organisation de mon club) **ou encore le calendrier des événements**.

Le bénévole exerce une activité non rétribuée au sein d'une association. Dans un club de football, les bénévoles peuvent être dirigeant(e)s, encadrants d'équipes, accompagnateur(trice)s ou encore éducateur(trice)s. Les bénévoles sont la pierre angulaire du club : sans eux le club aurait du mal à fonctionner !

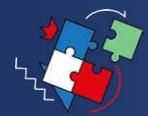
LE FOOTBALL FRANÇAIS EN QUELQUES CHIFFRES

2 millions de licenciés
(dont 1 millions de jeunes)

1 million de matchs joués par an
400 000 bénévoles

Plus de 17 500 clubs





LE PLANNING DES PETITES TÂCHES

**1**

Je suis responsable de la propreté du terrain

Je vérifie qu'aucun déchet (bouteilles, emballages) ne traîne sur ou aux abords du terrain à la fin de l'entraînement ou du match.

2

Je suis responsable du matériel

Je m'occupe d'apporter le matériel du local jusqu'au terrain avant l'entraînement et de le ranger après (2 joueur(se)s peuvent s'en charger).

3

Je suis responsable de la propreté des locaux et des vestiaires

Je vérifie qu'aucun déchet ne traîne dans le vestiaire. Si des affaires sont oubliées par mes coéquipier(e)s, je me charge de les confier à mon éducateur(trice).

4

Je suis responsable « vert »

Je vérifie que les lumières sont bien éteintes et les robinets bien fermés quand tout le monde a quitté le vestiaire : je pense donc à sortir en dernier du vestiaire.

5

Je suis responsable de prévenir les secours ou un(e) adulte du club

Si un(e) de mes coéquipier(ière)s se blesse, afin que mon éducateur(trice) puisse rester à ses côtés.

6

Je suis responsable de l'accueil des adversaires le jour du match

Je leur indique notamment où se trouve leur vestiaire. Je peux compter sur le soutien de mon/ma capitaine dans cette mission.



ACTION TERRAIN

OBJECTIF
DE L'ATELIER

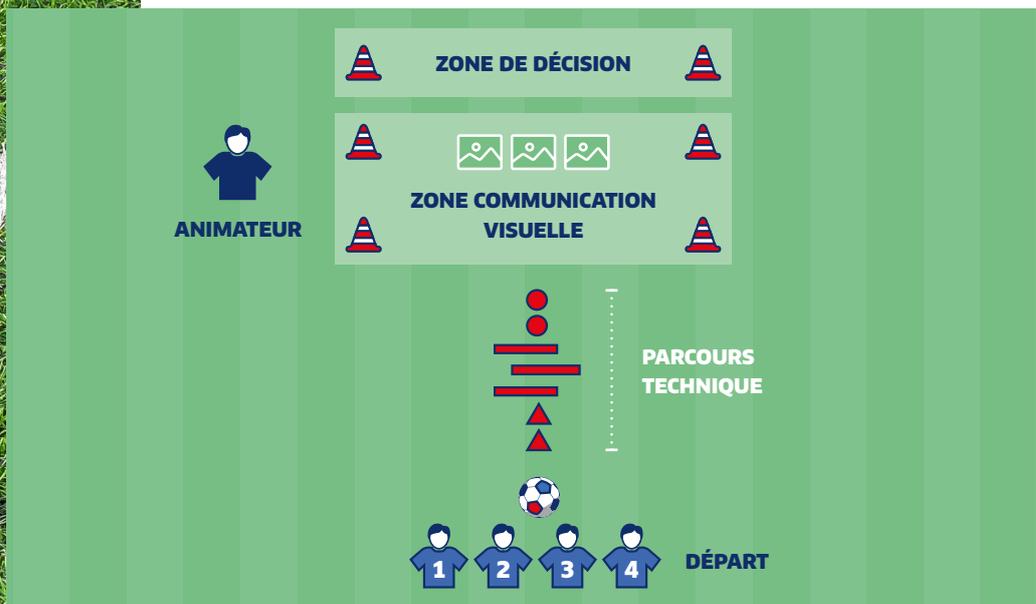
Sensibiliser sur les
formes de discrimination
par l'intermédiaire
d'un atelier basé sur la
communication visuelle.

- **Espace nécessaire**
1/2 terrain de football
- **Encadrement souhaité**
1 personne
- **Effectif idéal**
10 à 15 joueur(se)s
- **Durée de l'action**
30 minutes
- **Matériel nécessaire**
Ballons (sonores si possible), coupelles, cerceaux, liste d'affirmations
- **Remarque**
Si votre effectif de joueur(se)s est trop important, pensez à organiser un match avec des consignes signifiées par la communication visuelle.

COMPÉTENCE(S) VISÉE(S)

- **S'interdire** toute forme de discrimination.

MODÉLISATION DE L'ATELIER



CONSIGNES DE L'ATELIER

- Matérialiser 3 zones distinctes :
 - La zone « technique » : c'est un parcours technique.
 - La zone « communication visuelle » : c'est la zone de prise d'information.
 - La zone « décision » : c'est la zone d'action.
- Demander à chaque joueur(se) de réaliser son atelier technique et de se présenter dans la zone « communication visuelle ».
- Signifier une « communication visuelle » au/à la joueur(se) qui conclut son parcours technique.
- Demander à ce(tte) joueur(se) d'exécuter ce qui est inscrit sur le support.

FICHE « COMMUNICATION VISUELLE »
↑**ACTION 1**

Frappe
pied droit

ACTION 2

Frappe
poteau droit

ACTION 3

Accélère au plot rouge
et frappe au but

ACTION 4

Réalise 5 jongles
pied droit

ACTION 5

Frappe sur la barre
transversale

ACTION 6

Frappe
pied gauche

ACTION 7

Frappe
poteau gauche

ACTION 8

Accélère au plot blanc
et frappe au but

ACTION 9

Réalise 5 jongles
pied gauche

ACTION 10

Réalise 5 pompes
et frappe au but

ACTION 11

Réalise un passément de
jambes et frappe au but

ACTION 12

Réalise un stop-ball
et frappe au but

ACTION 13

Réalise 3 jongles de la
tête et frappe au but

ACTION 14

Dribble le gardien
et marque un but

ACTION 15

Réalise le parcours
technique en sens inverse



ACTION TERRAIN



OBJECTIF DE L'ATELIER

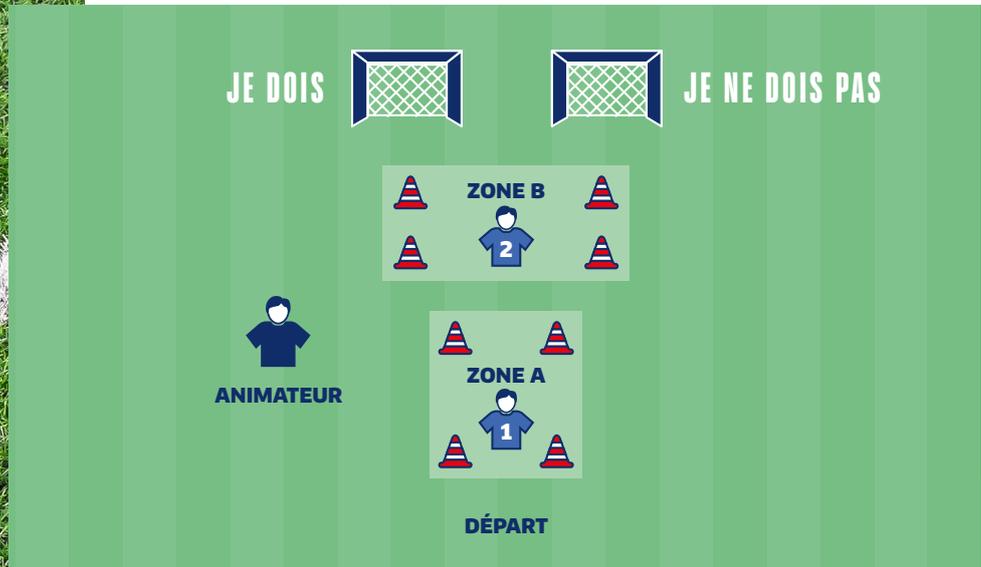
Sensibiliser sur les règles de vie en société par l'intermédiaire d'un atelier technique.

- **Espace nécessaire**
Terrain de football
- **Encadrement souhaité**
1 personne
- **Effectif idéal**
10 à 12 joueur(se)s
- **Durée de l'action**
20 minutes
- **Matériel nécessaire**
Ballons, coupelles, cerceaux, liste d'affirmations

→ COMPÉTENCE(S) VISÉE(S)

- **Respecter** le cadre de fonctionnement collectif.

→ MODÉLISATION DE L'ATELIER



→ CONSIGNES DE L'ATELIER

- Matérialiser 3 zones distinctes :
 - La zone « A » : c'est la zone de conduite de balle.
 - La zone « B » : c'est la zone de réalisation de la passe.
 - La zone de décision : « Je dois / Je ne dois pas ».
- Désigner un(e) joueur(se) « passeur » (zone A) et un(e) joueur(se) « remiseur » (zone B).
- Demander au « passeur » de réaliser une conduite de balle dans la zone « A ».
- Enoncer un type de comportement à haute voix pendant que ce « passeur » réalise son parcours.
- Demander au « passeur » de pénétrer dans la zone « B » puis de faire une passe au « remiseur ».
- Demander au « remiseur » de réaliser une passe en profondeur en direction de la porte qui lui semble être la bonne réponse.
- Demander au « passeur » de récupérer le ballon et frapper au but.
- Le point est marqué lorsque la bonne porte est franchie et que le but est marqué.
- Le « passeur » devient « remiseur » pour la prochaine situation de jeu.



FICHE « COMPORTEMENT »

→ JE DOIS 

Respecter mes parents

Etre honnête

Aider une personne en difficulté

Accepter les différences des autres

Dire bonjour à tout le monde

Laisser le vestiaire propre

→ JE NE DOIS PAS 

Partir sans dire au revoir

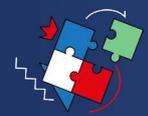
Me battre avec un adversaire

Critiquer mon éducateur(trice)

Mentir à mon éducateur(trice)

Arriver en retard à l'entraînement

Partir du terrain sans ramasser le matériel



ACTION SALLE

OBJECTIF DE L'ATELIER

Construire
collectivement une
charte de vie au sein de
l'équipe et/ou du club

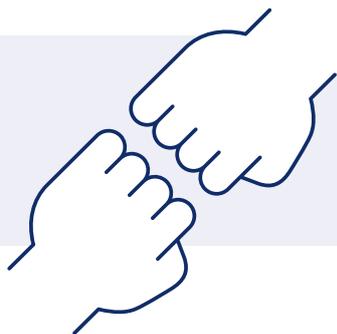
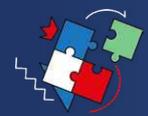
- **Espace nécessaire**
Siège du club, salle,
club house
- **Encadrement souhaité**
2 personnes
- **Effectif idéal**
10 à 25 participant(e)s
- **Durée de l'action**
1 heure
- **Matériel nécessaire**
Salle, chaises, tables,
crayons

→ COMPÉTENCE(S) VISÉE(S)

- **Respecter le cadre** de fonctionnement collectif.

→ CONSIGNES DE L'ATELIER

- Mettre en place cet atelier dans les locaux du club.
- Convier, en début de saison, l'ensemble des joueur(se)s de chaque catégorie d'âge afin de concevoir une « charte de vie » qui précisera les droits/devoirs de chacun.
- Présenter les enjeux et objectifs d'une « charte de vie ».
- Constituer des équipes de 3 à 4 joueur(se)s.
- Définir pour chaque équipe, 4 droits et 4 devoirs sur les règles de vie en groupe.
- Organiser la restitution des travaux par le/la capitaine de chaque équipe.
- Organiser un vote pour retenir les 5 meilleurs « droits » et « devoirs ».
- Rédiger, imprimer et diffuser le document à l'ensemble des licencié(e)s et leur entourage.



S'INTERDIRE TOUTES FORMES DE DISCRIMINATIONS

→ CONSTAT & ENJEUX

Il est important de rappeler que la force et la réussite d'une équipe résident dans sa diversité. **Le partage, la convivialité, l'émotion** se manifestent chaque semaine sur les terrains de football et l'on doit faire du club, de l'équipe, une véritable école du « bien vivre ensemble ».



MISSION DE L'EDUCATEUR(TRICE)

Bannir toute forme de discrimination au sein de son équipe, à l'encontre des adversaires et de l'ensemble des acteurs du football.



→ ACTION(S) À METTRE EN PLACE

- **Interdire tous les commentaires discriminants** (couleur de peau, religion, sexe, etc.).
- **Demander aux joueur(se)s victimes de propos racistes** d'alerter immédiatement l'arbitre sans répondre aux provocations.
- **Rappeler à ses joueur(se)s** que les discriminations sont passibles de poursuites judiciaires.

→ FICHE À VOIR

- « Les 8 clés pour la diversité »

→ RECOMMANDATION

Fiche à distribuer aux joueur(se)s et aux parents.



LES 8 CLÉS POUR LA DIVERSITÉ

La force et la réussite d'une équipe résident dans sa diversité et dans le fait que le groupe accepte cette diversité. Les discriminations - racisme, sexisme, homophobie, rejet d'une religion ou d'un handicap n'ont pas leur place dans le sport !

1

L'insulte est par nature discriminatoire. Elle est prohibée par la loi et par les règlements. Et le stade n'échappe pas à cette règle.

2

Quand on veut être respecté(e), il faut avant tout respecter l'autre et ça commence par lui parler correctement.

3

Le foot est une école de la vie : on apprend à composer avec les richesses, les compétences et les différences de chacun(e) de ses coéquipier(ère)s..

4

La diversité d'une équipe renforce le plaisir du jeu et le sens du collectif : il y a une place pour tous dans une équipe de foot.

5

Il ne faut pas laisser les insultes et les préjugés s'installer dans notre langage, sur le terrain comme en dehors.

6

Je maîtrise mes gestes comme mes paroles : je dois garder à l'esprit qu'une parole peut être blessante pour quelqu'un.

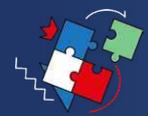
7

L'humour n'est jamais une excuse pour tenir des propos insultants.

8

On peut toujours exprimer son mécontentement ou sa déception, **tout en respectant ses adversaires, ses coéquipier(e)s, les arbitres ou les éducateur(trice)s.**





UTILISER LES OUTILS NUMÉRIQUES DE LA BONNE MANIÈRE

→ CONSTAT & ENJEUX

Aujourd'hui, 96% des 9-16 ans naviguent sur la toile au moins une fois par semaine. **Aussi 12,5% de ces enfants ont déjà été victimes de cyberharcèlement.**

Le numérique est présent au quotidien chez nos jeunes licencié(e)s Il faut les accompagner pour qu'ils adoptent les bons réflexes dans l'utilisation de ces supports.



MISSION DE L'ÉDUCATEUR(TRICE)

Faire prendre conscience aux jeunes que pour une meilleure utilisation d'Internet, il est nécessaire d'adopter un comportement numérique responsable.



→ ACTIONS À METTRE EN PLACE

- **Organiser des moments d'échanges** avec les jeunes sur leur utilisation d'internet et des réseaux sociaux
- **Questionner les jeunes** sur les différences entre ami réel et ami virtuel
- **Transmettre des bonnes pratiques** pour une utilisation plus sûre d'internet et réseaux

→ PROPOSITION DE MESSAGES CLÉS

- « Internet est un endroit où il n'est pas bon de tout dire sur soi »
- « Attention aux photos ou informations que tu diffuses sur les réseaux »
- « Sécurise tes comptes pour que personne ne puisse avoir accès à tes informations »
- « Respecte les autres sur les réseaux sociaux »

→ FICHE À VOIR

Fiche Action terrain Education aux numérique

→ BESOIN D'ALLER PLUS LOIN SUR CETTE THÉMATIQUE ?

La FFF met à votre disposition une plateforme dédiée à cette thématique afin de vous donner un maximum d'éléments pour aborder ce sujet du PEF dans les meilleures conditions.

[Rendez-vous sur notre plateforme pour consulter l'ensemble des contenus complémentaires.](#)

